

吕梁市 中等职业教育质量年度报告 (2024年度)

吕梁市教育局

2025年2月

前 言

2024 年，吕梁市教育局以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》相关要求，推进现代职业教育体系建设改革，推动职业教育高质量发展。

吕梁市根据《山西省教育厅关于做好职业教育质量年报（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》晋教职成函〔2024〕81 号文件要求，结合全市中职学校年度质量报告，经过平台数据收集及分析，编制了吕梁市中等职业教育质量年度报告（2024 年），主要内容包含基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等部分。

报告主要展示吕梁市中等职业教育改善职业学校办学条件，紧扣区域产业发展急需优化学校专业设置提升职业教育适应性与人才培养质量，开展高质量社会服务，培育和传承优秀文化，继续推进国际交流与合作，推进职普融通产教融合、科教融汇，健全内部质量保证体系等方面工作的进展与成果。

CONTENTS

目 录

1 基本情况	1
1.1 规模和结构	1
1.2 专业设置	1
1.3 学生情况	2
1.4 师资队伍	2
2 人才培养	4
2.1 立德树人	4
2.1.1 践行三全育人，构建德育工作体系	4
2.1.2 落实五育并举，促进学生全面发展	6
2.1.3 立足思政课堂，开展大思政课建设	9
2.2 专业建设	10
2.2.1 加强内涵建设，优化调整专业	10
2.2.2 打造特色专业，服务社会发展	10
2.3 课程建设	11
2.3.1 围绕人才培养，构建课程体系	11
2.3.2 推进课证融通，提升技能水平	11
2.3.3 强化课程质量，打造职教金课	12
2.4 教材建设	12
2.4.1 规范教材使用，加强教材建设	12
2.5 教师队伍建设	14
2.5.1 通过培养培训，提高教师水平	14
2.5.2 通过以赛促教，提升教学能力	16
2.6 实训基地建设	16
2.7 教学改革	17
2.7.1 改革教学方法，推动课堂革命	17
2.8 贯通培养	19
2.8.1 推进职普融通，试点综合高中	19
2.8.2 中高职纵向贯通，开展“三二分段”人才培养	20
2.8.3 职普横向贯通，打造职业体验中心	21
2.9 科教融汇	21
2.9.1 数字化赋能智慧校园建设	21
2.9.2 数字化赋能教学资源建设	22
2.10 技能大赛	22
2.10.1 办好技能大赛，以赛促学促建	22
2.11 培养质量	23
3 服务贡献	24
3.1 服务行业企业	24
3.2 服务地方发展	29
3.3 服务乡村振兴	34

3.4 服务地方社区	38
3.5 具有地域特色的服务	40
3.6 具有本校特色的服务	45
4 文化传承	47
4.1 传承工匠精神	47
4.2 传承红色基因	49
4.3 传承中华优秀传统文化	52
5 国际合作	58
5.1 合作办学情况	58
5.2 开发标准情况	60
5.3 国（境）外独立办学情况	60
5.4 助力“一带一路”建设情况	60
5.5 提升学生国际化素养情况	61
6 产教融合	67
6.1 校企双元育人	67
6.2 市域产教联合体建设	70
6.3 行业产教融合共同体建设	72
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	73
7 发展保障	75
7.1 党建引领	75
7.2 政策落实	77
7.2.1 职称评审工作的推进	77
7.2.2 招生与助学政策的实施	78
7.2.3 对口升学政策的落实	78
7.2.4 职业教育改革与资源整合	78
7.2.5 教育大会的召开与政策部署	79
7.3 学校治理	79
7.4 质量保障	82
7.5 经费投入	84
8 面临挑战	85
8.1 面临挑战	85
8.2 改进措施	85

图目录

图 2-1	山西徐特立高级职业中学“三全育人”工作体系	5
图 2-2	交城县职业中学校家校共育系列教育活动启动仪式	6
图 2-3	吕梁市职业教育活动周启动仪式	7
图 2-4	汾阳市高级职业中学职教周文艺汇演活动	8
图 2-5	学校军事“五化”管理模式图	8
图 2-6	山西徐特立高级职业中学名班主任工作室一等奖颁奖现场	9
图 2-7	孝义市职业教育中心老年照护活页式实训教材	14
图 2-8	吕梁市中等职业教育评价改革及产教融合培训	15
图 2-9	吕梁市卫生学校三晋技术能手	15
图 2-10	吕梁市卫生学校名师工作室	15
图 2-11	“三阶八环”教学模式	18
图 2-12	三课三步课堂革命	19
图 2-13	学练思融合图	19
图 2-14	2024 年吕梁市“三二分段”五年制招生专业数量统计图	21
图 2-15	2024 年世界职业院校技能大赛颁奖照片	23
图 3-1	交城县职业中学学生参与拍摄的电影《我的护工爸爸》	25
图 3-2	交城县职业中学教师参与研发的堆绺产品	25
图 3-3	吕梁市会计学校承办全国会计专业技术资格考试	26
图 3-4	吕梁市会计学校承办吕梁市会计电算化应用技能竞赛	27
图 3-5	吕梁市会计学校承办吕梁市工人技术等级考试	27
图 3-6	山西徐特立高级职业中学协办中小微企业论坛	28
图 3-7	孝义市职业教育中心协办孝义工匠学院	28
图 3-8	文化艺术部学生的现代舞参演贾家庄乡村振兴春晚	30
图 3-9	社会文化艺术专业学生在汾阳市恬港幼儿园与幼儿互动	31
图 3-10	交城县职业中学无人机实训科普教育基地	31
图 3-11	吕梁市农业学校高素质农民培育农村创新创业者培训班	32
图 3-12	徐特立高级职业中学社会服务平台图片	33
图 3-13	徐特立高级职业中学助力开展新兴职业农民种植技能	33
图 3-14	交城县职业中学李东晓老师为社区学员培训	35
图 3-15	吕梁市卫生学校校领导助力乡村振兴	36
图 3-16	吕梁市卫生学校寒冬慰问活动	36
图 3-17	乡村义诊活动	37
图 3-18	校领导走访入户	37
图 3-19	新庄村义诊党日活动	37
图 3-20	新庄村主题党日活动	37
图 3-21	孝义市职业教育中心协办职业技能培训	38
图 3-22	吕梁经济管理学校退役军人培训	39
图 3-23	助力乡村振兴，吕梁农校消费帮扶	39
图 3-24	徐特立高级职业中学开展智能手机网络平台应用服务	40
图 3-25	徐特立高级职业中学进社区授课培训	40
图 3-26	交城县职业中学堆绺文化	42
图 3-27	徐特立红色教育基地接待各单位领导	43

图 3-28	老年人服务与管理专业学生志愿者爱心义诊	44
图 3-29	孝义职中参加山西省第 43 届“爱鸟周”主题宣传活动	44
图 3-30	交城县职业中学“五育融合立德育心”心育模型	46
图 4-1	方山县职业中学校组织学生观看《大国工匠》纪录片	48
图 4-2	孝义市职业教育中心非遗传承工作室揭牌	49
图 4-3	交城工匠学院揭牌	49
图 4-4	山西徐特立高级职业中学在刘胡兰纪念馆开展纪念活动	50
图 4-5	吕梁经济管理学校学生参加“清明祭英烈、共铸中华魂”主题团日活动	51
图 4-6	吕梁市卫生学校专门编写的《素质教育读本》等教材	51
图 4-7	山西徐特立高级职业中学非遗剪纸进校园活动	53
图 4-8	石楼县职业中学软笔书法社团活动	53
图 4-9	张金鑫（右）与同学参加省技能大赛	54
图 4-10	吕梁龙凤职业高级中学“红色耀三晋，青年永流传”活动师生合影	55
图 4-11	石楼县职业中学“党在我心中，永远跟党走”主题	56
图 4-12	吕梁市会计学校师生新年包饺子活动	57
图 4-13	汾阳市高级职业中学酿酒工艺与技术专业学生	57
图 5-1	孝义市职业教育中心与韩国大邱加图立大学合作签约仪式	59
图 5-2	交城县职业中学校泰国曼谷皇家理工大学签订	61
图 5-3	吕梁市卫生学校参加 2024 年世界职业院校	62
图 5-4	山西徐特立高级职业中学参加 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届建筑工程智能建造施工技术应用赛项	64
图 5-5	交城县职业中学校总结国际交流中的“123”工作法	65
图 5-6	交城县职业中学校开发翻译的三门中泰双语教材	65
图 5-7	交城职中与泰国 7 所高职院校签订合作协议	65
图 5-8	马来西亚副总理扎希德为汾阳市高级职业中学颁发回函	66
图 6-1	燕山养老服务人才产教融合共同体成立	68
图 6-2	吴中技师学院导师岗前培训学员	69
图 6-3	实习生实训情景	70
图 6-4	年度专业教师赴高校、企业调研	71
图 6-5	2024 年度省级专业教学资源库培育名单	72
图 6-6	“十四五”中等职业教育特色专业名单	72
图 6-7	校企合作协议书	74
图 6-8	开放型区域产教融合实践中心实训室	74
图 7-1	工作室授牌仪式图工作室揭牌仪式	77
图 7-2	党建引领下的“1+3+5”工作图	81
图 7-3	综合性评价	83

表目录

表 1-1	吕梁市省级示范校、省级高水平校统计表	1
表 2-1	2024 吕梁市中职学校省级特色文化育人品牌名单	7
表 2-2	省级特色专业统计表	11
表 2-3	省级“十四五”首批职业教育规划教材立项建设目录	13
表 2-4	2024 吕梁市省级职业教育教学改革与实践研究项目	16

案例目录

案例 2-1 以“五化”管理育人，形成“两区”品牌效应	8
案例 2-2 画好同心圆、做好育人事	9
案例 2-3 “三阶八环”创“四有课堂”	17
案例 2-4 融通三课三步 “醋”进检测技能	18
案例 3-1 发挥工匠学院作用，打造人才培养摇篮	29
案例 3-2 社会实践育幼苗，夯实基础筑未来	30
案例 3-3 扎实帮扶，助力乡村振兴新局面	36
案例 3-4 助力地方社区，服务‘菜单式’培训	43
案例 4-1 机电“工匠之星”逐梦赛场	54
案例 4-2 “红色耀三晋，青年永流传”	54
案例 4-3 扬五四精神，聚青春力量	55
案例 4-4 “团圆饺子，情满校园”	56
案例 4-5 探寻汾酒非遗，传承传统技艺	57
案例 5-1 投身国际大赛，助力“一带一路”	63
案例 5-2 中泰合作服务“一带一路”	64
案例 5-3 中马产教合作 提升国际交流	66
案例 6-1 岗位实习助力校企共育	69
案例 6-2 借助“行业产教融合共同体”提升学校办学水平	71
案例 6-3 共建“开放型区域产教融合实践中心”助力产业发展	73
案例 7-1 加强课程思政建设培养高素质技能人才	76
案例 7-2 “斯盛”书记工作室建设取得新成绩	76
案例 7-3 党建引领“1+3+5”助推学校特色发展	81
案例 7-4 “六个聚焦”，提升学校治理水平	81
案例 7-5 实行多元评价，提升学生质量	83

1 基本情况

1.1 规模和结构

2024 年，吕梁市具有招生资质的中等职业学校共 31 所（以下简称中职学校）。其中市直中专 4 所，职业高中、职业中专 27 所，其中特殊教育学校附设中职班 2 所。公办学校 21 所、民办学校 10 所。省级中职改革发展示范校项目学校 8 所，山西省高水平中职学校建设立项学校 4 所。

表 1-1 吕梁市省级示范校、省级高水平校统计表

学校等级	数量	学校名称
省级中职改革发展示范校项目学校	8	山西徐特立高级职业中学
		孝义市职业教育中心
		吕梁市会计学校
		吕梁市卫生学校
		柳林县高级职业中学
		汾阳市高级职业中学
		中阳县职业中学校
		交城县职业中学校
省级高水平中等职业学校	4	山西徐特立高级职业中学
		孝义市职业教育中心
		吕梁市卫生学校
		交城县职业中学校

截止目前，吕梁市纳入达标数据平台的中职学校共有 24 所。根据省教育厅最新指导意见，要求各学校独立达标，独立达标涉及占地面积缺口需市政府决策解决。经“一校一策”指导协调，吕梁卫校通过挂牌吕梁市中医院为吕梁卫校教学医院实现达标，吕梁经管学校通过租赁办学场地实现达标。

1.2 专业设置

加强内涵建设，优化调整专业。2024 年共 9 所中职学校新

增 22 个专业，撤销 8 个专业，22 所学校共停招 78 个专业。出台《吕梁市教育局关于做好中等职业学校专业结构优化调整工作的通知》（草稿），坚持总量控制：遵循产业、贯通、互补原则，自 2025 年起，在校生人数规模 2000 人以上学校招生专业不超过 15 个；1000-2000 人学校招生专业限 10-15 个；500 人以下学校招生专业限 10 个。各学校通过调整招生专业，彰显本校办学特色。争取凸显优势：调整优化后，力争每所学校重点建设好 2—3 个与产业匹配度超过 90%的骨干专业（群）和 3—5 个优先发展专业。严格执行专业备案审批制度，不同学制分别备案，未备案的专业一律不允许招生。

1.3 学生情况

根据招生资质核查指标体系对我市各中职学校招生资质进行核查，26 所中职学校正常招生，5 所中职学校限期整改当年允许招生，2024 年全市中职学校共申报招生计划 18065 人，实际招生 10671 人，比去年多招 691 人。所有民办学校取消一年制专业招生，未经备案学校一律不得招录外省学籍的初、高中毕业生，进一步规范学校办学行为。

2024 年，全市中职学校在校学生 28053 人。其中，一年级在校学生 9908 人，二年级在校学生 8525 人，三年级在校学生 9620 人。

1.4 师资队伍

吕梁市中等职业学校教职工总数 2458 人，生师比为 11:1。校内专任教师总数 2307 人，其中硕士学历 265 人，具有高级职称的 432 人，具有中职职称的 413 人；专业教师 1012 人，双师

型教师 514 人。校外兼职教师 151 人。

表 1-2 2024 年吕梁市师资队伍统计表

教职工 总数	生师比	专任 教师数	具有高级职 称教师数	具有中级职 称教师数	专业 教师数	“双师型”教 师数	兼职 教师数
2458	11:1	2307	432	413	1012	395	151

1.5 社会服务

吕梁市各中等职业学校坚持以促进就业和适应产业发展需求为导向，充分发挥师资、设备、资源等优势，动员师生参与和社会倡导相结合，为民众无偿提供多样的社会服务，主要包括社会培训服务、对外技术咨询服务、职业技能鉴定服务、社区居民服务、志愿者服务、重点人群服务等。2023-2024 学年年度共开展各类社会服务 1 万余人次。

2 人才培养

2.1 立德树人

吕梁市坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，全面推进“三全育人”综合改革，实施五育并举，构建“思政课程+课程思政”育人格局，注重课程思政与思政课程协同育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.1.1 践行三全育人，构建德育工作体系

各校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，以落实立德树人为根本任务，积极探索构建具有地方特色的新时代中职学校德育工作体系。山西徐特立高级职业中学充分发挥女英雄刘胡兰家乡冠名优势，坚持党建引领，党政齐抓共管、部门与家长、社会协同配合的“三全育人”工作机制，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑“三进”铸魂育人。发挥红色资源优势，树立系统观念，整合多方资源，协同多种要素，创新方式方法，围绕“十大育人”理念，构建“五大”育人新格局，着力推进“三全育人”综合改革，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。交城县职业中学校通过整合学校内部资源、家庭教育资源以及社会资源，构建全员参与、全程覆盖、全方位推进的德育体系。

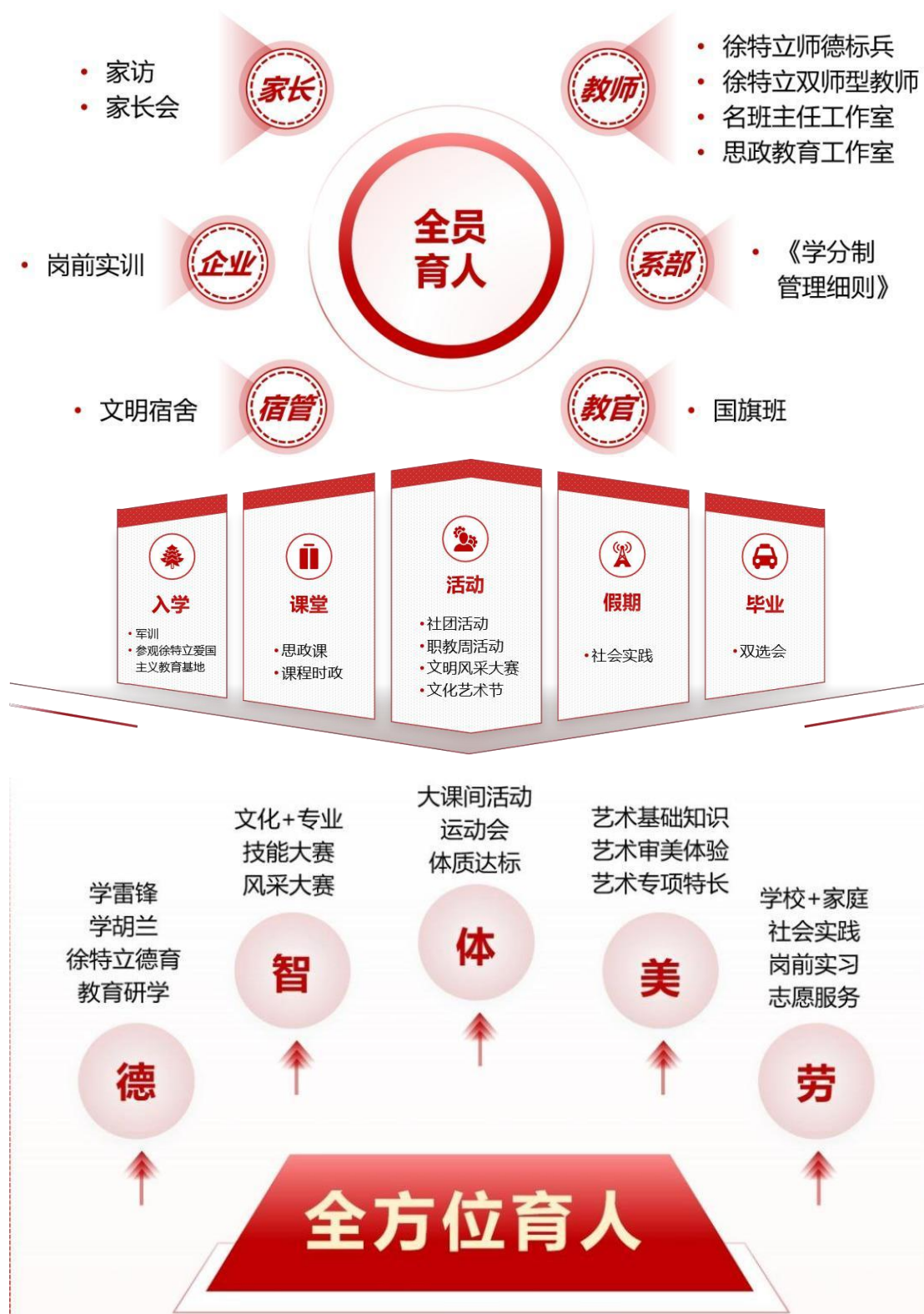


图 2-1 山西徐特立高级职业中学“三全育人”工作体系



图 2-2 交城县职业中学校家校共育系列教育活动启动仪式

2.1.2 落实五育并举，促进学生全面发展

各中等职业学校注重学生综合素质培养和提升，坚持促进学生全面发展，服务学生终身发展。各学校通过主题班会、志愿者活动、社团活动、德育大讲堂、第二课堂校外活动等方式积极开展德育教育。交城县职业中学校借助虚拟现实技术开展历史文化教育，让学生沉浸式体验中华优秀传统文化的魅力。山西徐特立高级职业中学校外与国家级爱国主义教育基地刘胡兰纪念馆、山西省产教融合型试点企业、红色文化教育基地丽彬文化园建立长期合作，以主题实践教学、课程实践教学等课内课外、校内外融通，打造行走的思政课堂。各学校加强以文化育人、培育德育品牌，在 2024 年，6 个项目被认定为省级职业教育特色文化育人品牌。

坚持举办职业教育活动周活动，通过举办市校两级职业教育活动周和职业学校技能大赛启动仪式、开展教育宣传活动、组织

校园开放体验、以赛促建成果展示、活动成效助力未来等举措开展了 2024 年吕梁市职业教育活动周，参与职业学校 22 所，参与教师 1896 人，学生 20418 人，学生参与覆盖率 92%。

组织各校积极参加文明文采活动，在山西省第十六届中等职业学校“文明风采”活动中，吕梁市职业学校共获得一等奖 5 个、二等奖 16 个、三等奖 15 个。

表 2-1 2024 吕梁市中职学校省级特色文化育人品牌名单

序号	特色文化育人品牌名称	学校名称
1	用葫芦烙画传承刘胡兰精神	山西徐特立高级职业中学
2	四化协同育人 国潮雅韵青春	山西徐特立高级职业中学
3	“五体”兴 “四心”立	中阳县职业中学校
4	一中心双轨道三联线四驱动润五心	孝义市职业教育中心
5	践行“五心”承诺 助力“四化”康养	孝义市职业教育中心
6	茶为媒·文化人·兴文旅	交城县职业中学校



图 2-3 吕梁市职业教育活动周启动仪式



图 2-4 汾阳市高级职业中学职教周文艺汇演活动

案例 2-1 以“五化”管理育人，形成“两区”品牌效应

学校形成了“五化”育人效应和“两区”品牌效果。得到了学生和家长的高度认可。家长通过感谢信，送锦旗等多种方式表达认可。“五化”包括军事训练模式化，生活制度规范化，行为习惯良性化，安全体系稳固化，课程培训实践化；“两区”包括校内区域军事育人制度化，校外区域学生服务社会常态化。

军事训练模式化：每天都有不同的训练内容包括体能、队列、身体协调能力等的训练，形成了一套行之有效训练模式。生活制度规范化：制订出一日生活制度，规范学生生活习惯。行为习惯良性化：形成规范的中职生行为准则。安全意识稳固化：定期对学生进行安全教育和防灾应急演练等，提高学生安全意识。课程培训实践化：形成《国防教育》、《消防安全教育》等课程培训包，方便学生随时学习。通过发挥“五化”育人效应和“两区”品牌效果，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入到军事化管理中。将军事化思政育人特色文化贯穿整个中职生涯始终。



图 2-5 学校军事“五化”管理模式图

2.1.3 立足思政课堂，开展大思政课建设

各校深入推进“习近平新时代中国特色社会主义思想”进教材、进课堂、进头脑，充分运用中等职业学校思想政治统编教材，开足开齐思想政治课。实施职业教育铸魂育人计划，在 2024 年，被认定了 60 个省级思政微课。组织各学校参加班主任能力比赛，根据《2024 年吕梁市职业院校技能大赛班主任能力比赛的通知》要求，吕梁市中职班主任能力大赛最终产生 16 名业务能力组班主任、3 个名班主任工作室参加现场决赛，在山西省第十八届职业院校技能大赛中等职业学校班主任比赛中，吕梁市共获得 26 个奖项，其中，一等奖 4 个、二等奖 11 个、三等奖 11 个。



图 2-6 山西徐特立高级职业中学名班主任工作室一等奖颁奖现场

案例 2-2 画好同心圆、做好育人事

学校匠心名班主任工作室以“促进班主任团队的专业化成长”为目标，以“专家引领、案例分析、辐射带动、共同成长”为宗

旨，以“岗位自培、网络交流、集中研修”为方式，围绕案例分析、主题班会、学生管理、家校育人、心理辅导、特殊学生等各个主题，通过学习培训、班会观摩、教育叙事、课题研究、班主任工作论坛、交流展示、请进来走出去、群体修炼、各类赛事等多种形式开展研修。坚持每周一次业务学习的例会制度，研究工作和学习，交流经验和体会，从而实现共同发展；组织全校班主任能力比赛并承办吕梁市班主任能力比赛，不断提升班主任“画好同心圆、做好育人事”的能力。

2.2 专业建设

2.2.1 加强内涵建设，优化调整专业

2024 年共 9 所中职学校新增 22 个专业，撤销 8 个专业，22 所学校共停招 78 个专业。出台《吕梁市教育局关于做好中等职业学校专业结构优化调整工作的通知》（草稿），坚持总量控制：遵循产业、贯通、互补原则，自 2025 年起，在校生人数规模 2000 人以上学校招生专业不超 15 个；1000-2000 人学校招生专业限 10-15 个；500 人以下学校招生专业限 10 个。各学校通过调整招生专业，彰显本校办学特色。争取凸显优势：调整优化后，力争每所学校重点建设好 2—3 个与产业匹配度超过 90%的骨干专业（群）和 3—5 个优先发展专业。严格执行专业备案审批制度，不同学制分别备案，未备案的专业一律不允许招生。

2.2.2 打造特色专业，服务社会发展

统筹吕梁市中职学校专业发展，构建重点突出、布局合理、特色鲜明的专业体系。各校通过成立专业建设委员会、聘请行业

企业专家指导，深入市场、企业、同类院校调研，科学制定专业发展规划，依据最新专业教学标准，修订专业人才培养方案，提升学校专业建设质量。2024 年组织各校积极申报山西省职业教育“十四五”特色专业，被批复的特色专业有 4 个，逐步为全省经济社会发展提供人才支撑。

表 2-2 省级特色专业统计表

序号	学校名称	特色专业名称
1	山西徐特立高级职业中学	建筑工程施工
2	吕梁市卫生学校	护理
3	汾阳市高级职业中学	酿酒工艺与技术
4	吕梁市农业学校	畜禽生产技术（智慧养殖方向）

2.3 课程建设

2.3.1 围绕人才培养，构建课程体系

推动构建以职业能力培养为重点的专业课程体系，各中职学校落实国家标准，开足开齐公共基础课程，规范课程体系，基于岗位需求设置专业课程，优化课程设置。加强专业课程思政元素融入，确保学生专业技能、人文素质、职业道德整体提升；加大与行业、企业合作力度，深化基于工作过程的课程开发，遵循国家课程标准、职业岗位标准、职业资格证书标准、技能大赛标准制定课程标准。

2.3.2 推进课证融通，提升技能水平

按照高质量发展的要求，坚持以学生为中心，以证书为抓手积极进行三教改革，深化复合型技术技能型人才培养模式，提高人才培养质量，畅通技术技能成长通道，拓展就业创业本领。继续推进 1+X 证书制度试点工作，2024 年度吕梁市 10 所中职学校参与 110 个 1+X 证书制度试点工作。

2.3.3 强化课程质量，打造职教金课

积极助推“五金”建设工作，组织各中职学校加强课程建设质量，不断打造“职教金课”，充分发挥“职教金课”在推进职业教育教学改革、数字化资源转型升级、促进优质教育资源均衡等方面的重要作用，提升各中职学校教育教学质量提升。2024 年度，交城县职业中学校被认定了 1 门线下“金课”。

2.4 教材建设

2.4.1 规范教材使用，加强教材建设

严格按照教育部《职业院校教材管理办法》文件精神，规范全市中职学校教材的选用使用和管理。成立中职学校教材审查委员会对规范中职学校教材选用、征订和编写进行全过程管理，严防教材管理各类风险，确保教材建设质量。2024 年，6 本立项建设的“十四五”省规教材正在准备审核验收工作，其中包括 4 本

纸质教材，2 本新形态教材。各职业学校积极鼓励教师进行校本教材开发，例如孝义市职业教育中心信息技术部开发了《WPS 办公应用》《界面设计》《网络建设与运维》《案例教程 Photoshop 中文版》四门课新形态教材，管理服务部开发了《老年人生活照护》《老年急救》《老年康复训练》三门活页式实训教材。

表 2-3 省级“十四五”首批职业教育规划教材立项建设目录

序号	教材名称	学校名称	专业大类/ 公共基础课	教材类型
1	视频设计与制作	山西徐特立高级职业 中学	新闻传播大类	新形态教材
2	老年生活照护	吕梁市卫生学校	公共管理与服务 大类	新形态教材
3	人体运动学基础	吕梁市卫生学校	医药卫生大类	纸质教材
4	书法基础教程	交城县职业中学校	教育与体育大类	纸质教材
5	中职生安全教育	交城县职业中学校	公共基础课	纸质教材
6	机电技术应用系列活页 式实训任务书	汾阳市高级职业中学	装备制造大类	纸质教材

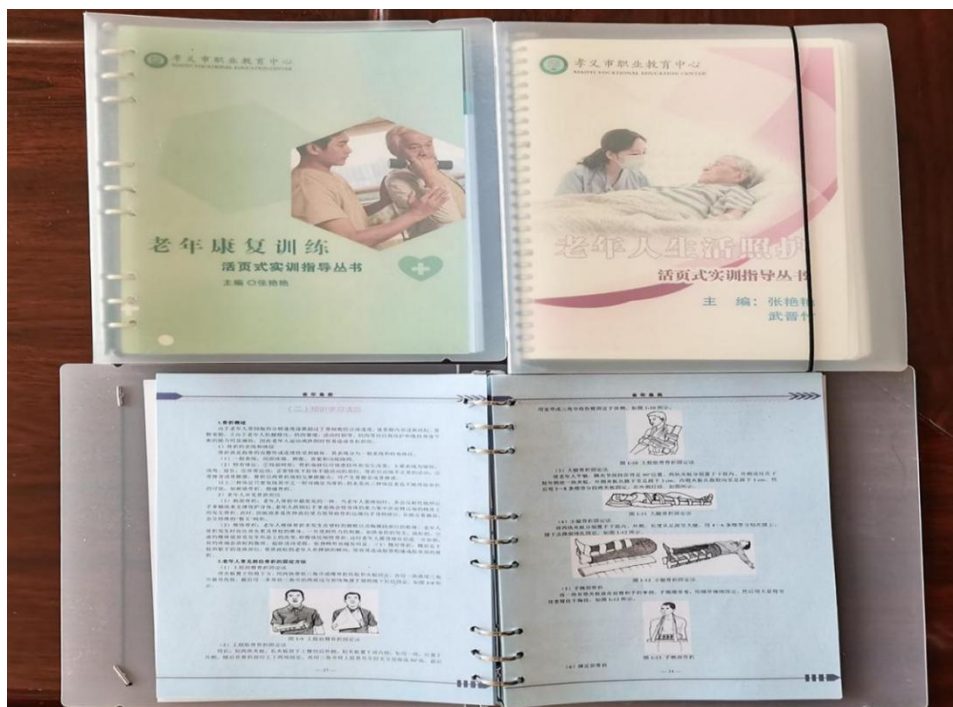


图 2-7 孝义市职业教育中心老年照护活页式实训教材

2.5 教师队伍建设

2.5.1 通过培养培训，提高教师水平

积极落实市级、省级、国家级培训计划，各中职学校在组织教师参加国培、省培、市培项目的基础上，同时加强校内培训，教师综合素质和水平不断提升。吕梁市卫生学校三晋技术能手 1 人，同时基于 2 名省级名师引领，建设名师工作室。吕梁市 2 所学校立项 3 项省级课题。



图 2-8 吕梁市中等职业教育评价改革及产教融合培训



图 2-9 吕梁市卫生学校三晋技术能手



图 2-10 吕梁市卫生学校名师工作室

表 2-4 2024 吕梁市省级职业教育教学改革与实践研究项目

立项名单

序号	学校名称	项目名称	项目类别
1	山西徐特立高级职业中学	“一引三全五维”构建“三全育人”思政新格局	一般项目
2	山西徐特立高级职业中学	核心素养视角下中职课堂评价机制研究——以中职体育为例	一般项目
3	孝义市职业教育中心	融入育人品牌内涵的教学改革与实践	一般项目

2.5.2 通过以赛促教，提升教学能力

根据《吕梁市教育局关于举办 2024 年吕梁市中等职业院校技能大赛教学能力比赛的通知》要求，吕梁市中职学校教学能力大赛共产生市赛一等奖 4 个，二等奖 8 个，三等奖 13 个，推荐 30 个参赛名额参加省级教学能力比赛，在山西省第十八届职业院校技能大赛教学能力比赛中，吕梁市共获得 16 个奖项，其中，一等奖 2 个、二等奖 9 个、三等奖 5 个。

2.6 实训基地建设

各学校依据《职业教育专业教学标准和职业学校专业实训教学条件建设标准(职业学校专业仪器设备装备规范)》及行业标准，建设集“实训+”“产业+”“鉴定+”“竞赛+”“1+X 证书”+“社会培训”+“职业启蒙”等功能于一体的高水平实训基地，同时注重建立校外实训基地，满足学生外出研学及专业对应岗位实习等。

根据《关于开展职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设工作的通知》《职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设指南》等文件要求，组织各学校建设虚拟仿真实训基地，目前吕梁市有 4 所学校被认定为省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

2.7 教学改革

2.7.1 改革教学方法，推动课堂革命

吕梁市各中职学校扎实推进“三教改革”，不断深化教法改革，普遍采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，进行教育教学改革；不断推进信息技术与教学有机融合，全面提升教师信息技术应用能力。山西徐特立高级职业中学实施“四融叠加”教法改革，融合实施“思政课程+课程思政”教学改革、融合实施信息技术深度融合教育教学改革、融合实施技能大赛教学能力大赛、融合实施 1+X 证书“教学改革，采用模块化、项目式、案例式、行动导向教学法、情景式、竞赛式等“混合式+竞赛式”双融叠加教法改革。2024 年山西徐特立高级职业中学的用“三阶八环”创“四有课堂”、孝义市职业教育中心的《双线并行，七步教学》被认定为省级“课堂革命”典型案例。

案例 2-3 “三阶八环”创“四有课堂”

学校信息工程系计算机专业，通过拓展课堂资源，搭建“有料”课堂，用“三阶八环”创“四有课堂”，增强学生实践能力。

改变单一的教室授课场地，依托国家资源库、智慧教学系统、实训中心、实训基地，搭建线上线下的教学场域。遵循“课程-项目-技能点-素材”四级资源整合思路，来进行课程资源规划，将抽象的理论可视化，生动有趣。充分发挥信息技术优势，视频类、动画类资源都对课堂教学起到良好支撑作用。

“三阶八环”创“四有课堂”教学改革，按照“双岗双师双责”组建专兼职教师团队，以“项目驱动”学习，将企业项目案例植入课程，充分发挥企业导师技能强，一线经验丰富的特长，将自身积累的生产经验转化为有效的课堂知识技能，融入到课堂，并有效地传授给学生，为提升人才质量和课堂教学效果打下坚实基础。通过教法创新，本专业学生在山西生第十八届职业院校技能大赛中成绩显著提升，共荣获 11 个奖项，其中一等奖 5 项。



图 2-11 “三阶八环”教学模式

案例 2-4 融通三课三步 “醋”进检测技能

学校十分注重教学改革，化工专业教研组以立德树人为根本，“岗课赛证”融合重构“醋总酸度测定”教学内容，以“传承山西醋文化”为素养目标，以“品鉴醋香，悟道于微酸之间”为知识目标，以“滴定之法，精妙测量醋之醇度”为能力目标，面向食品综合检测中心生产环境，对接化学检验员岗位技能需求，针对醋总酸度测定方法，融通“仿真教学、实验室操作、检验中心实战”三维课堂，实现“观、训、测”三步并进，引入行业“酸碱滴定法”新技术，以理实训一体并融，家国情怀、职业能力两翼并行，“观、训、测”三步并进，优化资源引用、内化学科素

养、融化信息技术、强化教学目标四化并举，实现专业课提升育人功能的课堂革命，将专业目标与思政课程育人目标巧妙融合，实现双元靶向育人。



图 2-12 三课三步课堂革命



图 2-13 学练思融合图

2.8 贯通培养

2.8.1 推进职普融通，试点综合高中

根据山西省教育厅、山西省发展和改革委员会、山西省财政厅《关于开展综合高中班试点工作的指导意见》（晋教职成〔2024〕6号）文件精神，为进一步落实立德树人根本

任务，积极回应人民群众热切期盼，加快推进职普融通改革，更好满足不同禀赋学生的发展需求，依托办学条件达标、办学效益良好、具有一定办学规模的公办中等职业学校开展综合高中班试点工作。联合市发改委、市财政局制定出台《吕梁市中等职业学校开设综合高中试点班实施方案》，首批试点学校为山西徐特立高级职业中学（公办）、汾阳市高级职业中学（公办）、柳林县高级职业中学（公办）、中阳县职业中学校（公办）、方山县职业中学校（公办）5 所学校。

2.8.2 中高职纵向贯通，开展“三二分段”人才培养

贯彻落实中共中央办公厅和国务院办公厅联合发布的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件精神，根据山西省教育厅《关于深化“三二分段”贯通培养改革在中等职业学校试点开展五年制职业教育衔接贯通人才培养的通知》晋教职成〔2024〕7 号文件要求，积极推进吕梁市各中职学校“3+2”五年制人才培养工作，有 16 所中职学校可进行“3+2”五年制人才培养。例如山西徐特立高级职业中学 2024 年与山西职业技术学院、运城幼儿师范高等专科学校、吕梁职业技术学院、晋城职业技术学院四个高职院校签订了五个专业 110 名学生的“三二分段”五年制职业教育人才联合培养协议。

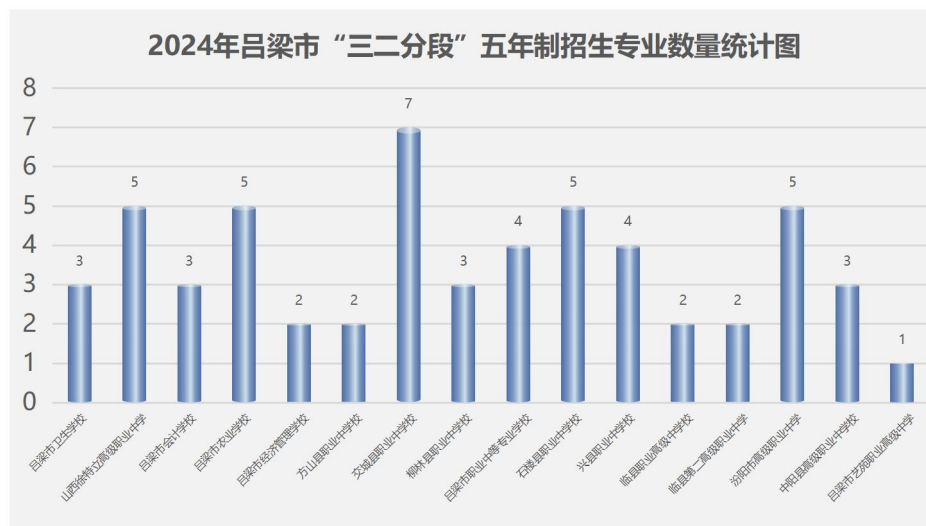


图 2-14 2024 年吕梁市“三二分段”五年制招生专业数量统计图

2.8.3 职普横向贯通，打造职业体验中心

深入贯彻落实省委办公厅、省政府办公厅《关于推进现代职业教育高质量发展的实施意见》精神，组织各中职学校打造职业体验中心。交口县职业中学养老照护职业体验中心被认定为首批省级中小学生职业体验中心，2 门课程被认定为特色课程。

2.9 科教融汇

组织各学校积极探索科教融汇的落地路径，努力构建现代职业教育体系，助力职业教育高质量发展。

2.9.1 数字化赋能智慧校园建设

各中职学校深化智慧校园建设，推进信息技术与教育教学深度融合，赋能学校优质发展。山西徐特立高级职业中学高标准建设数智化录播室、图书馆、校园广播系统、安防监

控中心，智慧教学软件、人脸识别系统等。

2.9.2 数字化赋能教学资源建设

各中职学校深化各类数字化教学资源建设，加强优质资源广泛共享与应用推广。不断打造在线精品课程、专业教学资源库、虚拟仿真教学资源库。

2.10 技能大赛

2.10.1 办好技能大赛，以赛促学促建

坚持推动以赛促教、促学、促改、促建，组织 2024 年吕梁市中等职业学校技能大赛，由兴县职业中学、山西徐特立高级职业中学、交城县职业中学校、吕梁卫生学校 4 所学校具体承办，来自全市 13 所中等职业学校的 180 名选手在电子信息、装备制造、财经商贸、文化艺术、医药卫生和交通运输六大类 10 个项目中同场竞技。

山西徐特立高级职业中学积极承办山西省第十八届职业院校技能大赛中职组数据应用与服务、饲料营养与检测、化学实验技术三个赛项的比赛。

2024 年世界职业院校技能大赛中，吕梁市卫生学校和汾阳高级职业中学分别获得中职组医药卫生赛道护理技能赛项比赛铜奖和中职组美术造型赛项铜奖。



图 2-15 2024 年世界职业院校技能大赛颁奖照片

2.11 培养质量

吕梁市各中等职业学校积极构建精细化的就业指导和服务工作体系，通过政策落实、平台搭建、信息指导等方式，努力拓宽就业渠道，系统开展就业指导服务工作，促进毕业生充分就业和高质量就业。2024 年全市中等职业教育毕业生人数 9920 人，就业学生人数 9102 人，就业率 91.75%。毕业生服务第一产业 1 人，服务第二产业 61 人，服务第三产业 380 人。

积极开展创新创业教育，深化职业教育教学改革，培养学生创新精神和实践能力，以创新引领创业、创业带动就业，推动毕业生更高质量创业就业。

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

吕梁市依托各中等职业学校，在服务行业企业方面积极作为，成效显著。在深化产教融合、校企合作方面，与不同行业企业开展了多种形式的合作。与企业共建实践教学基地、信息化教学工作室，优化课程设置，推进现代学徒制试点改革，探索校企联合招生、培养及双主体育人的工作机制，既提升了学生的专业技能和职业素养，又为企业提高了生产效益，达成校企共赢。在人才培养方面，结合自身优势，为各行业培训专业技术人员。不仅为企业员工进行专业技能提升培训，还对有劳动能力的贫困户开展农村实用技术和职业技能培训，助力其从体能型向技能型、智能型转变，促进就业。在社会服务方面，学校充分发挥资源优势，完成多项社会化考试服务同时，承办各类技能竞赛，展示职业教育改革发展成果，提高职业教育形象。此外，还积极开展社会服务平台建设，举办企业论坛，为企业提供交流研讨、共谋发展的平台，为推动中小微企业降本增效贡献力量。吕梁市各中等职业学校有效整合了学校、企业和社会资源，为吕梁市经济发展提供了有力的人才支持和技术保障，提升了职业教育服务社会的能力和影响力。

离石区高级职业中学积极深化合作并推进改革。一方面，与吕梁特种设备安全协会共建两个“校内教学工厂”实践教学基地及一个信息化教学工作室，按实施性教学计划安排实训教学，达成校企共赢。另一方面，推进现代学徒制试点改革，与江苏吴中市技师学院携手，探索校企联合招生、培养，企业实习，共建基

地及双主体育人的工作机制，提升学生专业技能培养质量。

交城县职业中学大力深化产教融合、校企合作。与山东招航海运有限公司设海事专业订单班，和百得利汽修公司开展汽修专业现代学徒制教学。2024 年与交城县伍号文化传媒有限公司合作拍摄电影《我的护工爸爸》，学校绘画教师与堆绺非遗传承人开发国风包包。校企共建产学研基地，为学生、教师、企业分别提供实践场所、科研平台、技术和人才支持。



图 3-1 交城县职业中学学生参与拍摄的电影《我的护工爸爸》



图 3-2 交城县职业中学教师参与研发的堆绺产品

柳林县高级职业中学依托校企合作平台，有力推动毕业生职业发展，已为各行业培训专业技术人员 763 人，涵盖森泽煤铝集团信息技术提升、企业财务、幼儿园安全管理及事故预防、校园保安员业务等培训。同时，学校发挥行业优势，开展 8 期农村实用技术和职业技能培训，使 150 人次农民从体能型向技能、智能型转变，培训后外出务工人员达 64 人。

吕梁市会计学校充分发挥资源优势，接受财政局、人社局、卫生局等部门委托，完成多项社会化考试服务，具体包括全国会计专业技术初级、中级资格考试、财经商贸类对口专业资格考试、工人技术等级考试、1+X 考试等服务。还承办了 2024 年度吕梁市会计电算化应用技能竞赛，开展企事业单位在职人员及社会其他行业培训。此举提升了学校的资源使用价值，又展示了职教改革成果与形象，为地方区域经济发展贡献力量。



图 3-3 吕梁市会计学校承办全国会计专业技术资格考试



图 3-4 吕梁市会计学校承办吕梁市会计电算化应用技能竞赛

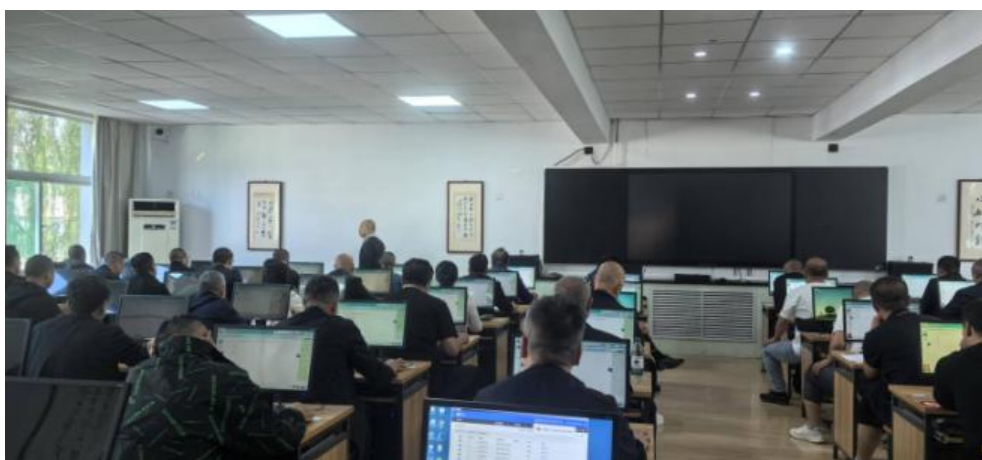


图 3-5 吕梁市会计学校承办吕梁市工人技术等级考试

徐特立高级职业中学发挥资源优势，为县域内多个企业开展企业员工专项技能培训，搭建了社会服务平台，线上线下累计培训 945 人。协同山西省财政税务专科学校、山西九鼎方正科技有限公司举办“降成本，拓市场，提效益”中小微企业论坛，现场齐聚 200 余人，共同就在适应新质生产力新要求下，推动中小微企业降本增效进行研讨交流，共谋发展。学校为山西瑞航环保科技有限公司、山西双洋酒业有限公司、文水县建鸿源博钢模板有限公司等多个企业员工培训安全管理员，累计 162 人。此外，还开展文水县域企业会计专业能力提升培训，培训 102 人。



图 3-6 山西徐特立高级职业中学协办中小微企业论坛

孝义市职业教育中心以服务本地区行业发展、促进区域产业提升为目标，围绕孝义市氢能源发展与企事业单位职工培训，依托孝义工匠学院，与鹏飞集团、山西华新能源高级技工学校开展校企合作，开设油气储运专业，为鹏飞集团输送氢能源技术技能实习生 23 人；与孝义市总工会联合，面向企事业单位财务人员，开展孝义工匠学院财务专题干部培训班，培训企事业单位财务人员 50 余人。



图 3-7 孝义市职业教育中心协办孝义工匠学院
财务专题干部培训班

案例 3-1 发挥工匠学院作用，打造人才培养摇篮

学校与孝义市总工会、孝义市教育体育局联合组建孝义工匠学院，构建“工会+学校+企业”三位一体的职业教育培训体系。以服务本地区行业企业发展和乡村振兴，紧贴行业、企业、岗位要求，创新协同培育模式，通过举办行业企业职工工匠培训班、开展各项职业技能培训、组织各类职工技能竞赛、开设企业新型学徒制人才培养班，打通技能人才培养供给侧和产业需求侧的“最后一公里”，厚植人才发展沃土，不断提升人才培养的精准度和适应性，实现企业与职工共赢，助力孝义行业产业工人队伍建设，助推孝义经济高质量发展。

3.2 服务地方发展

吕梁市依托各中等职业学校，积极开展多项工作，为地方发展提供了有力支持，成效显著。在文化艺术与职业体验方面，积极投身文化活动，展现师生艺术才能，促进了当地文化事业的繁荣发展。同时，通过举办职业周等活动，开放校园实训基地，为师生提供了宝贵的职业体验机会。在科普教育与技能提升上，提供了特色科普教育活动，普及科普知识，弘扬科学家精神和工匠精神。并且积极组织开展多个专业的“1+X”职业技能等级认证培训、考核、鉴定等工作，参与学生规模稳步扩大，获得证书人数与通过率逐年递增。此外，还充分发挥培训基地优势，积极开展各级各类培训，培训对象涵盖高素质农民、农技员、选调生等，培训批次、人数和学时数达到新高。在职业培训与就业保障方面，积极落实相关政策，探索有效的培训模式，如宣传动员、订单培养、校企合作和跟踪服务等，保障了培训质量和学员就业率。在职业指导与创新创业上，利用社会服务平台，开展学生和社会的职业指导与创新创业培训，涵盖新兴职业农民科技种植培

育、企业员工综合素质提升、地方文化旅游解说员培训等，促进了学校专业建设，培养了更多社会所需的技术技能人才。

汾阳市高级职业中学积极投身于汾阳市组织的多项文化活动中，例如贾家庄乡村振兴春晚的精彩演出和中华魂演讲比赛的激烈角逐，不仅展现了师生们卓越的艺术才能，也促进了当地文化事业的繁荣发展。此外，学校通过举办职业周活动，向当地师生开放了校园实训基地，提供了宝贵的职业体验机会。



图 3-8 文化艺术部学生的现代舞参演贾家庄乡村振兴春晚

案例 3-2 社会实践育幼苗，夯实基础筑未来

在教育协同发展的理念引领下，学校幼师专业积极与本地优质幼儿园建立深度合作关系，开展了一系列卓有成效的实践活动。

2024 年 5 月 14 日上下午，社会文化艺术专业 200 余名师生在系部主任的带领下，走进汾阳市高护、恬港天天向上、西关三所幼儿园，进行了为期一天的跟岗职业教育实践活动。学生们在幼儿园老师的指导下，亲自参与幼儿园学生吃饭、上课、活动、午休等工作，在教学实践中，他们灵活运用课堂所学的幼儿教育理论知识，精心设计并组织了丰富多彩的教学活动，如创意美术课程，激发幼儿的想象力与创造力，音乐律动游戏，培养幼儿的节奏感与协调性。

学生们不仅提升了自己的专业技能，更深刻领悟到幼儿教育
的责任与使命，为未来投身幼教事业奠定了坚实基础，也为幼
儿园注入了新的活力与创意，获得幼儿园师生的一致好评。



图 3-9 社会文化艺术专业学生在汾阳市恬港幼儿园与幼儿互动

交城县职业中学是交城县特色科普教育基地，开展无人机特
色科普活动，为学校和青少年提供无人机模拟飞行、无人机制
作的第二课堂。学校定期举办公益性的科普活动，利用学校现
有的无人机实训室等，进行成果展示、互动教学与模拟体验，
弘扬科学精神。同时，学校积极组织工业机器人、无人机等 6
个“1+X”职业技能等级认证培训、考核、鉴定等工作，强化
考前培训，参与学生规模稳步扩大，获证人数和通过率逐年
上升。



图 3-10 交城县职业中学无人机实训科普教育基地

柳林县高级职业中学建立健全组织机构，制定工作职责、工作目标和各项具体的规章制度，继续坚持执行“四不两直”学生管理制度，并且成立了志愿者服务团队。志愿者们走出校门，对上下学人流高峰期进行交通疏导，确保学生上下学期间的安全，通过加强管理，提升了学校的形象，维护了社会的安定，为构建社会主义和谐社会做出贡献。

吕梁市农业学校在办好学历教育的同时，发挥培训基地优势，积极开展各类培训。与多所高校及单位合作，完成了高素质农民、农业经理人、基层农技员等多类培训，还联合开展农民中职教育学习。全年共开展 8 批次培训，培训总人数 685 人次，总课时数 600 学时，培训批次、人数和学时数均为近三年最多，成效显著。



图 3-11 吕梁市农业学校高素质农民培育农村创新创业者培训班

吕梁市卫生学校在“吕梁山护工”培训项目中积极落实吕梁市委市政府的政策，探索出一系列有效的培训模式，包括宣传动员、订单培养、校企合作和跟踪服务。同时，通过赴日培训拓展了学员的国际视野。这些努力为学校的培训质量和学员就业率

提供了保障。在 2023/2024 年度，共培训 1178 人，其中母婴护理员 269 人，养老护理员 871 人，脊柱按摩师 38 人。

徐特立高级职业中学利用学校社会服务平台开展学生和社会的职业指导和创新创业。助力县农业农村局开展新兴职业农民科技种植培育；与县工会开展地方企业员工综合素质提升培训；与文水丽彬文化园校企合作开展地方文化旅游解说员培训等，年内累计培训 204 人次，有力促进了学校专业建设，培养更多社会需要的技术技能人才，促进万众创新大众产业，助推“技能兴文”。



图 3-12 徐特立高级职业中学社会服务平台图片



图 3-13 徐特立高级职业中学助力开展新兴职业农民种植技能

3.3 服务乡村振兴

吕梁市充分发挥职业教育资源优势，各中等职业学校深入学习贯彻党的二十大关于“全面推进乡村振兴”的决策部署，全面落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，积极开展职教技能培训，免费为乡村劳动力及相关人员提供学习机会，提升他们的就业技能，拓宽就业渠道。助力产业发展方面，引导村民发展种植产业，组织消费扶贫，采购农产品，帮助村民增收。实施民生保障，开展民生关爱行动，发放生活物资，为村民办理交通补贴、稳岗补助，提升村民生活与就业水平。此外，还进一步推进教育帮扶。不仅提升了乡村劳动力的技能水平和就业能力，增加了村民收入，还改善了乡村民生，促进了乡村社会稳定，为乡村振兴提供了有力的人才支持和保障，推动了乡村经济社会的全面发展。

交城县职业中学培养专业护理人才，有助于推动乡村养老服务发展，促进乡村社会稳定。2024 年学校分别在龙门社区和成村免费开展了老人护理急救培训，培训学员 263 人，通过培训提升养老服务人员素质，能更好地满足乡村老人的护理需求。



图 3-14 交城县职业中学李东晓老师为社区学员培训

柳林县高级职业中学为深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，用实际行动助力乡村振兴，充分发挥党建引领作用，进一步引导全校党员干部树立“学思想、强党性、重实践、建新功”的意识，学校全体教职工为民政局、红十字会捐款近 1 万元，帮助教体局扶贫村购买助农产品 20 多万元，帮助村民增收脱贫。

吕梁市卫生学校重视驻村帮扶：宣传落实扶贫政策，为 82 名村民办交通补贴 22270 元，为 56 名稳定就业村民办稳岗补助 67200 元；开展产业帮扶与消费扶贫，引导村民发展小米、土豆等种植产业，采购农产品 36000 元；推进民生保障，走访救助、慰问义诊，发 395 袋物资。保障住房饮水安全，开展排查和水质鉴定。此外，建立完善工作机制和责任体系，定期开会总结优化。单位负责人调研 4 次，分管领导月到村 2 次。分析研判预警信息 12 次，已消 5 户 9 人风险，2 户 2 人风险待消。



图 3-15 吕梁市卫生学校校领导助力乡村振兴



图 3-16 吕梁市卫生学校寒冬慰问活动

案例 3-3 扎实帮扶，助力乡村振兴新局面

为确保驻村帮扶工作顺利推进，我校建立了完善的工作机制和责任体系，明确驻村工作队的职责与任务。定期召开工作会议，总结经验教训并优化方案，加强与上级部门的沟通协调，争取更多政策和资金支持。单位负责人已调研指导工作 4 次，分管领导每月到村工作两次，确保驻村帮扶的有效开展。分析研判上级部门推送的预警信息 12 次，成功消除 5 户 9 人的风险，尚有 2 户 2 人风险未消除。

通过努力，驻村帮扶工作取得显著成效，村民生活水平明显提升，产业发展势头良好，民生保障更加有力。下一步，我们将继续深化驻村帮扶，完善工作机制和政策措施，为乡村振兴贡献更多力量，并呼吁社会各界积极参与，共同推动农村经济社会全面发展。



图 3-17 乡村义诊活动



图 3-18 校领导走访入户



图 3-19 新庄村义诊党日活动



图 3-20 新庄村主题党日活动

孝义市职业教育中心与孝义工匠学院联合为孝义市乡村劳动力开展母婴护理专业、护工专业职业技能培训，培训人数达 150 人。学校领导带队，与班主任及任课教师对学校 121 名贫困家庭学生开展家访，送上学校的慰问品，宣传职业教育政策，推进家访工作常态化、制度化，构建协同育人共同体。此外，学校在食堂设立勤工助学岗和平价窗口，让助力乡村振兴。



图 3-21 孝义市职业教育中心协办职业技能培训

3.4 服务地方社区

积极开展职业教育进社区活动，提升职业教育影响力，打造服务社区全民终身学习体系。吕梁市各中等职业学校充分发挥师资和专业优势，精准对接社区需求，发挥服务群众的功能，开展多层次多形式的社区服务。在职业培训与教育职能履行上，积极参与社会职业培训，提升其职业技能与就业能力。在社区志愿服务领域，深入基层为居民提供服务，助力社区建设。校社联动共建方面，与社区基于共学、共建原则，打造实践平台。此外，还依托自身资源与专业教师，开展“菜单式”服务，涵盖文化艺术培训、知识技能普及、非遗传承研究等多个领域，切实满足了社区居民多样化需求，促进了社区和谐发展与乡村振兴。

吕梁经济管理学校一是履行职业教育职能，积极参与社会职业培训，本年度退役军人培训 16 人。二是开展社区志愿服务。深入社区为居民服务，今年按照要求全部在职党员都进社区报到，为社区服务。



图 3-22 吕梁经济管理学校退役军人培训

校社联动共建”助力社区和谐发展。吕梁市农校与滨河街道朝阳社区基于共学、共建等原则，为师生打造实践平台。2024 年 10 月开展家庭花卉养护讲座，丰富居民生活；12 月举办法律知识竞赛进校园，增强学生法治观念；2025 年 1 月农校寒假托班启动，提供教室场地，校社携手为儿童成长贡献力量。



图 3-23 助力乡村振兴，吕梁农校消费帮扶

徐特立高级职业中学面向 12 个城镇社区开展走访调研，了解居民在文明新风、健康技能等方面需求。依托学校社会服务网络平台与校内外专业教师，开展校社“菜单式”服务。为韩村社区每周开展红歌合唱、太极、舞蹈等文化艺术培训；为南街村普

及智能手机应用、健康保健及应急救助知识技能；对岳村社区开展“岳村呱子”传承研究培养与信息技术服务。年内开展“菜单”服务 50 余次，受众超 1000 人。



图 3-24 徐特立高级职业中学开展智能手机网络平台应用服务



图 3-25 徐特立高级职业中学进社区授课培训

3.5 具有地域特色的服务

吕梁职教紧贴本地需求，拓宽服务维度、强化服务力度，积极提升社会服务水平 and 能力方面的突出表现和独特贡献。在职业

培训与教育职能履行上，积极参与社会职业培训，提升职业技能与就业能力。在社区志愿服务领域，深入基层为居民提供服务，助力社区建设。校社联动共建方面，与社区基于共学、共建原则，打造实践平台。此外，还依托自身资源与专业教师，开展“菜单式”服务，涵盖文化艺术培训、知识技能普及、非遗传承研究等多个领域，切实满足了社区居民多样化需求，促进了社区和谐发展与乡村振兴。

汾阳市高级职业中学多举措促发展。在就业创业上，推动“人人持证、技能社会”建设，申报汾阳厨师、焊工劳务品牌，开展社会培训。在白酒产业方面，服务清香型白酒核心产区建设，优化酿酒专业，提升白酒品质，做强“汾享杏福”品牌，传承汾酒文化。在特色农业与餐饮领域，助力“汾阳酿酒高粱”等做强，巩固“中国厨师之乡”成果，优化中餐烹饪专业。此外，依据产业需求，优化机电技术应用专业服务煤焦网架产业，发展老年人服务与管理专业助力医疗康养产业。

交城县职业中学持续深入贯彻国家政策职教精神，积极打造堆绫大师工作室，推动交城职中教育教学的改革，让非遗文化不仅要大力强化保护，更要不断创新传承，真正让非遗文化“活”起来，让同学们可感、可知、可参与！



图 3-26 交城县职业中学堆绫文化

吕梁经济管理学校 2016 年起学校成为“吕梁山护工”培训基地，秉持“掌握技能为根本，实现就业为目标”，经近 6 年努力，涌现出马金莲等创业带头人、金牌月嫂、优秀护工及企业管理人员，诠释“诚信、勤劳、专业”品质，培训工作获肯定，获多项奖及教师获荣誉。

徐特立高级职业中学在县委县政府的大力支持下，紧扣县域现代产业体系，推进校企合作、产教融合与科教融汇。学校凸显“思政教育、职业启蒙和培训服务”三大功能，建设 131.63 亩的刘胡兰实训基地，落实立德树人。年内完成一期主体工程，预计 2025 年投用。构建“组合式”“菜单式”循环实践教育课程体系，打造集职普融通、基础教育等融合创新发展的一流“实践样板基地”，助力文水经济社会全方位高质量转型。



图 3-27 徐特立红色教育基地接待各单位领导

案例 3-4 助力地方社区，服务‘菜单式’培训

山西徐特立高级职业中学为充分发挥职业教育资源优势，与岳村社区长期建立校社合作机制，除提供一系列爱心服务活动外，今年通过学校社会服务网络平台搭建新型‘菜单式’服务，为岳村社区开展了三期培训活动：一期主要针对办公和电脑工作人员，有效对其 excel 专业运用技能进行培训；二期对社区内人员进行行为礼仪文明培训，提高群众文明行为，倡导社区文明风采；三期针主要对社区中老年人中开展的中国戏曲鉴赏，在欣赏戏曲中与大家探讨和学习我国戏曲历史，普及中国传统文化。

三期活动共培训人员 85 人，‘菜单式’服务更有效提高了职业教育赋能社区的作用，有针对性和实效性地提供培训项目，满足社区居民多元需求，提高社区生活质量，达到社区-职业教育共同体，促进社区政治、经济、文化和谐发展。



图 3-28 老年人服务与管理专业学生志愿者爱心义诊

服务社区活动

孝义市孝河国家湿地公园是我省划定公布的 40 处候鸟重要迁徙通道保护范围之一。山西省第 43 届“爱鸟周”主题宣传活动在孝义市孝河国家湿地公园举办，孝义市职业教育中心积极编制舞蹈《追梦之鹭》参加启动仪式，宣传保护候鸟，推动公众参与鸟类等野生动物保护。



图 3-29 孝义职中参加山西省第 43 届“爱鸟周”主题宣传活动

3.6 具有本校特色的服务

吕梁市各中等职业学校充分发挥自身专业优势，围绕服务当地经济发展、技术技能人才培养及服务美好生活，开展特色服务，形成了各具特色且相互补充的服务格局。在心理健康教育方面，组织开展系列特色心理活动，将心理健康教育全方位渗透到教育教学活动中，促进学生心理健康发展。在职业启蒙与体验方面，充分发挥专业特色优势，面向中小学开展职业启蒙研学活动，开放校内红色教育基地及各专业实训室供学生体验。这不仅培养了学生对技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力，也充分展现了中职学校的办学特色与水平，为推动吕梁市职业教育高质量发展起到了积极作用。

交城县职业中学心理健康教育中心通过组织“心理健康活动”“心理健康课程”“心理社团活动”“心理委员培训”“心理抄报活动”“心理健康讲座”“心理暖心辅导”“家校携手共育”“开发校本教材”等系列校园特色心理活动，高效稳步推进学校心理健康教育工作全方位渗透到学校各项教育教学活动之中，取得丰厚成果，最终形成“五育融合立德育心”心育模型，注重心育与五育的有机融合。



图 3-30 交城县职业中学“五育融合立德育人”心育模型

徐特立高级职业中学发挥职业教育专业特色优势，每年面向全县初中和高中及部分小学学生开展职业启蒙研学活动，重点以学校红色教育基地、计算机平面设计、工业机器人、新能源汽车、老年人管理与服务、社会文化艺术和电商直播等专业实训室进行体验，每年服务有组织的中小学学生研学人数达 2000 余人次，特别是对外开放日，吸引校外学生和家長及社会企业学校职业体验 200 余人，培养学生掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力，也展现了学校办学特色与水平。

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

习近平总书记深刻指出：“劳模精神、劳动精神、工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现，是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力。”对于职业教育，工匠精神是职业教育文化传承的核心内涵，也是推动产业转型升级、培育高素质技术技能人才的重要精神动力。

吕梁市各中职学校积极响应号召，将“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神融入人才培养全过程，通过重构课程体系、深化校企合作、承接举办或积极参与工匠（技能）大赛等多维度举措，培育工匠文化土壤，助力学生成长为新时代的“大国工匠”。

吕梁市多数中职学校将“工匠精神”融入本校“大思政课”建设体系，确保学生在职业教育中树立端正科学的价值观；同时将其纳入人才培养目标，作为人才素质能力结构的重要内容。

校企合作、岗位实训、岗位实习成为培养工匠精神的主渠道。近十所中职学校将工匠大赛、技能大赛当作培养学生“工匠精神”、提升学生职业素养的重要抓手。三成以上的中职学校邀请行业能手、能工巧匠进校园，开展技能传授和职业心得分享。各校还通过组织专题教学研讨、主题班会、主题活动周，以及利用校内实体与网络宣传平台，打造“工匠校园文化”，使工匠精神在学生

心中生根发芽。



图 4-1 方山县职业中学校组织学生观看《大国工匠》纪录片

多措并举，亮点纷呈。如山西徐特立高级职业中学、孝义市职业教育中心设立了大师教学工作室、非遗传承工作室，以此作为传承和弘扬工匠精神的重要阵地。交城县在交城县职业中学校办学基础上成立交城县工匠学院，以“弘扬工匠精神、传承精湛技艺、造就技能人才”为办学宗旨，助力更多产业工人由“工”变“匠”。柳林县高级职业中学建立职业道德评价体系，将职业道德评价作为传承“工匠精神”的重要载体。



图 4-2 孝义市职业教育中心非遗传承工作室揭牌



图 4-3 交城工匠学院揭牌

4.2 传承红色基因

吕梁是著名的革命老区，拥有丰富的红色文化遗址和厚重的老区革命精神。吕梁市各中职学校始终将传承红色基因作为人才培养的关键一环，致力于培养具有坚定理想信念、深厚爱国情怀和崇高革命精神的新时代技能人才。

在具体实践中，各校结合所在地区及本校实际，创新红色文

化教育形式。大部分中职学校将红色文化教育纳入思政课程体系，通过军训、入学教育、专题讲座、主题班会、板报等多种载体，灵活多样地开展红色文化教育。这些活动不仅丰富了学生的学习生活，更促进了红色文化教育的入脑入心，让学生在潜移默化中接受革命传统的熏陶。

得益于吕梁丰厚的革命历史底蕴，几乎所有的中职学校都将参观革命遗址、博物馆、纪念馆等红色教育基地作为传承红色基因的重点工作。利用“五一”、“七一”、国庆等重要纪念日举办各类歌颂弘扬革命精神的文艺活动、红色主题演讲比赛、红歌比赛，激发师生的爱国爱党热情。



图 4-4 山西徐特立高级职业中学在刘胡兰纪念馆开展纪念活动



图 4-5 吕梁经济管理学校学生参加“清明祭英烈、共铸中华魂”主题团日活动

各校将阅读作为传承红色基因的重要途径，通过读书周、读书月、主题阅读等活动，组织学生诵读红色经典著作，让红色血脉在书香浸润中代代相传。吕梁市卫生学校专门编写了《吕梁精神红色教育读本》、《素质教育读本》等教材，供学生课余学习。交城县职业中学则面向全校师生、社会人士收集整理抗战英雄系列事迹材料、交城革命旧址等，设计编撰红色经典教育校本特色教材《红色故事教育手册》。



图 4-6 吕梁市卫生学校专门编写的《素质教育读本》等教材

不仅如此，该校还将红色文化传承与信息时代特色相结合，举办红色文化微视频创作比赛，学生们通过镜头抒发对家乡和土地的拳拳赤子之心。

4.3 传承中华优秀传统文化

吕梁市各中职学校高度重视中华优秀传统文化的传承与发展，将其作为提升职业教育质量的重要一环。各院校将中华优秀传统文化课程纳入课程体系，开设传统文化特色课程，让学生在学习专业技能的同时，领略中华文化的独特魅力。通过打造特色文化长廊、举办校园文化节、开设传统文化讲座等举措，各校营造了浓厚的传统文化氛围。组织学生参观历史文化名村，学习晋商精神，感受传统文化的深厚底蕴。

有近三成的中职学校开展了“非遗文化进校园”活动，邀请非物质文化遗产传承人进校园，向学生展示和传授剪纸、扎染、刺绣、木工等传统技艺，让学生在近距离接触中感受中华传统美学，增强了学子的民族自尊心和自豪感。而一些极具地方特色的酿酒、堆绫、葫芦烙画、瓠子艺术、“碗碗腔”等非物质文化遗产，则让学子们在大开眼界的同时也感受到了中华优秀传统文化的博大精深。



图 4-7 山西徐特立高级职业中学非遗剪纸进校园活动

山西徐特立高级职业中学与本土非遗文化企业合作，建立“非遗葫芦烙画工艺美术馆实训基地”，成为“文水县非物质文化遗产传承教育基地”，既服务校内专业课程实训教学，又吸引中小學生参与职业启蒙研学。吕梁经济管理学校则将经典诵读列为必修课，确保优秀传统文化教育的全覆盖、全渗透。

此外，各院校还以社团活动、专项比赛为载体，将书法、中国象棋、茶文化、太极拳等优秀传统文化向校内师生和社会各界普及推广，取得了良好的社会效益。



图 4-8 石楼县职业中学软笔书法社团活动

案例 4-1 机电“工匠之星”逐梦赛场

汾阳市高级职业中学机电技术应用专业学生张金鑫，自小就对机械运转的奥秘充满好奇。课堂上，他全神贯注，不放过老师讲解的任何一个细节，认真记录每一个知识点；课后，他在实训室反复练习老师教授的操作技巧，拆解、组装各种机电设备，熟悉它们的内部构造和运行原理。技能大赛备赛过程中，他为了精准掌握一项电路安装调试技术，常常一练就是十几个小时。遇到难题，他先是查阅大量专业资料，尝试自己寻找解决方案；若仍无法攻克，便虚心向老师和同学请教。比赛过程中，张金鑫沉着冷静，手法娴熟，快速而精准地完成每一个步骤，在赛场上一路过关斩将，最终荣获一等奖。张金鑫用行动诠释了工匠精神的内涵，他的故事激励着更多的学子投身于技能学习，追求卓越，为机电技术领域注入源源不断的新生力量。



图 4-9 张金鑫（右）与同学参加省技能大赛

案例 4-2 “红色耀三晋，青年永流传”

为庆祝中国共产党成立 103 周年，引导学生学党史、知党情、跟党走，吕梁龙凤职业高级中学党支部特别策划“红色耀三晋，青年永流传”远足参观活动，参观学习高家沟高级军事会议纪念馆及林迈可、李效黎纪念馆，带领学生追寻红色足迹，重温红色记忆。2024 年 4 月 13 日，学生统一身着校服，高举校旗，精神抖擞，步伐铿锵，踏上纪念之旅。在纪念馆，学生们倾听讲解员

讲述革命先辈的英勇事迹，学习革命精神。本次活动参与学生达到 178 人次，进一步激发了学生的爱国情怀和民族自豪感。



图 4-10 吕梁龙凤职业高级中学“红色耀三晋，青年永流传”活动师生合影

案例 4-3 扬五四精神，聚青春力量

为了铭记五四运动的光辉历程，传承和弘扬五四爱国精神，增强新时代青年的民族自信心，2024 年 4 月，石楼县职业中学组织开展五四系列活动。拔河比赛锻炼学生体魄，增强学生班级凝聚力，提高团队协作能力；韵律操比赛展现了职中学子昂扬的精神风貌；“党在我心中，永远跟党走”主题歌咏比赛唱响青春乐章；“放飞青春梦想”文艺汇演展现学生靓丽风采；五四表彰激励先进，创先争优。此次活动继承和发扬了五四精神，激励了广大青少年坚定不移听党话、跟党走，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，在推进强国建设、民族复兴伟业中展现青春作为、彰显青春风采、贡献青春力量，奋力书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章。



图 4-11 石楼县职业中学“党在我心中，永远跟党走”主题
歌咏比赛

案例 4-4 “团圆饺子，情满校园”

饺子，作为中华传统美食之一，是中国传统文化中的重要组成部分，寓意着团圆、幸福和美满。吕梁市会计学校在新年到来之际，举办了“团圆饺子，情满校园”包饺子活动。师生围坐在一起，彼此之间的距离更加拉近，彼此的关系和感情更加温馨。通过包饺子，不仅能够在舌尖上感受到中国文化的博大精深，更能够将这份美好传递给更多的人。这不仅是对新年的一次庄重致敬，更是对民族传统饮食文化的深刻弘扬与传播。此次活动展现了团结协作精神，体现了传承与创新的结合。诠释了对传统文化的认同与热爱，表达了对亲情和温馨的拥抱。



图 4-12 吕梁市会计学校师生新年包饺子活动

案例 4-5 探寻汾酒非遗，传承传统技艺

汾阳市高级职业中学烹 2204 班酿酒专业学生怀揣着对传统非遗文化的无限热忱，踏上了探寻汾酒非物质文化遗产的旅程。此行的核心，是深入了解汾酒，亲眼见证那传承千年的非遗技艺。在专业人员的解说下，学生们了解了汾酒的“清蒸二次清”工艺，从选料、粉碎、润糝、蒸料、发酵、蒸馏到陈酿，每一步都蕴含着匠人的智慧与汗水。尤其是“地缸发酵”的独特方式，不仅保持了酒体的纯净与清香，更体现了汾酒人对品质的不懈追求。学生们惊叹于这份对传统的坚守与创新，更被那份匠心独运所深深打动。学生们认识到，传承非遗技艺不仅仅是保护一项技能，更是传承一种文化、一种精神。作为新时代的青年，有责任也有使命去关注和支持传统文化的传承与发展。



图 4-13 汾阳市高级职业中学酿酒工艺与技术专业学生
体验汾酒非遗工艺

5 国际合作

近年来，教育部高度重视职业教育的国际化进程，积极鼓励职业院校“扬帆出海”，拓展国际合作新篇章。山西省在《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》中亦明确提出要加速推进职业教育的国际合作与交流。这无疑彰显了职业教育国际化在推动我国、我省职业教育发展蓝图中的地位，亦是顺应时代潮流的必然选择。

吕梁市的中职学校紧跟国家政策导向，展现出对国际合作的浓厚兴趣和积极态度。尽管多数学校尚处于国际合作规划的萌芽阶段或正紧锣密鼓地筹备之中，但已有部分中职学校勇立潮头，积极投身于国际合作的大潮，并取得了令人鼓舞的成果。

5.1 合作办学情况

中职院校国际合作办学是推动职业教育国际化进程的重要举措。通过与国际接轨，中职院校可以了解国际职业教育的发展趋势和最新动态，引入国外先进的教学理念、课程设置、教学方法和管理经验，为学生提供更多海外交流、实习实训等与国际接轨的学习机会，从而培养出具备国际竞争力的复合型人才。在各项政策指引下，吕梁市中职学校积极拓宽中外合作办学路径，与外方签订了多个合作办学协议（备忘录）。

孝义市职业教育中心于2023年12月与韩国大邱加图立大学举行友好合作签约仪式，成立中韩创新人才联合培养基地，为学校今后的教学改革与国际化办学开拓了思路。山西徐特立高级职

业中学于 2024 年 1 月与马来西亚英迪国际大学达成合作协议，内容涵盖联合教育与研究项目的制定与执行、研究成果的共同发布、参与双方组织的课程、研讨会、培训及学术会议、学术资料与信息互换、以及观光领域经验交流等。依据《山西省教育厅关于申报首批“中国—东盟千校携手计划”项目学校的通知》，该校已积极申报了该合作项目。交城县职业中学校于 2024 年 8 月，与泰国瓦拉亚隆宫皇家大学及曼谷皇家理工大学开展了友好交流活动。双方领导围绕合作招生、专业建设等议题进行了深入交流，并签署了《职业教育国际交流合作备忘录》。

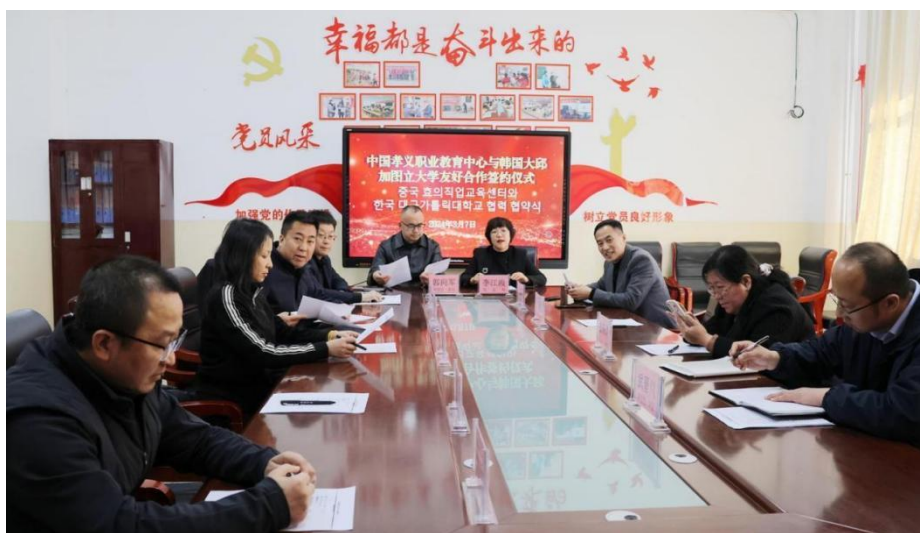


图 5-1 孝义市职业教育中心与韩国大邱加图立大学合作签约仪式

此外，在中国徐特立教育基金会、北京育才助学公益基金会的大力支持下，山西徐特立高级职业中学于 2019 年被授予“‘育才计划’人才联合培养基地”，带动了吕梁市周边地区职业学校共同参与徐特立冠名旗下的国际化人才培养“育才计划”，与吕梁老区兄弟职业学校共享优质高等教育资源，至今已连续四年开展国际高等教育人才培养。目前已有多名学子深入白俄罗斯国立

大学、经贸大学等高等院校本硕连读学历深造学习。

5.2 开发标准情况

职业教育国际合作开发标准旨在通过跨国协作，共建、共享及互认职业教育标准，进而提升教育质量与国际竞争力。其中，开发数字化教学资源，如在线课程与虚拟仿真实训平台，推动职业教育数字化转型与资源共享，是其关键一环。通过数字化转型加速国际化进程，对身处内陆地区的吕梁来说显得尤为重要。

交城县职业中学校携手山东智捷电子商务有限公司及济南智赢动画设计有限公司，共同构建信息化教学平台，并开发了交城职中国际交流网络服务平台。该平台实现了中泰双方教学资源的双语融合，探索“中文+职业技能”的新型发展模式，促进了教学资源的深入交流与国际化视野的拓展。目前，已完成《中国式浪漫》教案及课程标准的开发。2024 年，在旅游专业合作的基础上，双方进一步探讨了机电技术应用等专业的教学及课程标准，并将三门活页校本教材译成泰语版，初步形成了国际课程体系。

5.3 国（境）外独立办学情况

目前，吕梁市尚未有中职学校在国（境）外独立办学情况。

5.4 助力“一带一路”建设情况

职业教育通过“中文+职业技能”模式，为“一带一路”共建国家培养了大批既掌握专业技术又熟悉中国标准的人才。通过人才培养、标准输出、文化融合等多维度支持，职业教育已成为

“一带一路”建设中不可或缺的“软基建”，既服务了国家战略，也推动了全球职业教育共同发展，意义重大。吕梁市各中职学校以最大的热情投入其中，为“一带一路”建设贡献出自己的力量。

交城县职业中学校聚焦职教出海，服务“一带一路”，坚持“引进来”和“走出去”双向互动，围绕“建机制、搭平台、签协议、输成果、促交流”等活动，搭建中泰国际交流网络服务和一体化教学“双平台”，拓展职教人才培养和升学就业等国际视野。山西徐特立高级职业中学派出代表队参加 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届建筑工程智能建造施工技术应用赛项全国总决赛，并荣获三等奖。



图 5-2 交城县职业中学校 and 泰国曼谷皇家理工大学签订

“一带一路”院校合作协议

5.5 提升学生国际化素养情况

随着经济全球化的不断深入，企业需要更多具备国际视野和跨文化交流能力的员工。中职学校通过提升学生的国际化素养，

不仅有助于推动职业教育的国际化进程，还能提高学生的就业竞争力。提升学生国际化素养的途径多种多样，吕梁市各中职学校都在摸索适合自身实际情况的提升途径。

吕梁市卫生学校在国际技能大赛中表现卓越，取得优异成绩。该校积极参与 2024 年世界职业院校技能大赛，经过激烈角逐，成功晋级医药卫生赛道四护理技能组总决赛，并最终荣获铜奖；在 2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛第二届幼儿照护职业技能赛项区域选拔赛中，该校亦表现出色，荣获二等奖。除积极参与技能大赛外，该校还选派 5 名教师参加了 2024 年世界职业技术教育发展大会专题展，学习借鉴国际先进职业教育经验，进一步提升学校教学水平。



图 5-3 吕梁市卫生学校参加 2024 年世界职业院校
技能大赛获得铜奖

2024 年 6 月 4 日，山西徐特立高级职业中学特邀中国下一

代教育基金会徐特立教育基金管委会副主任、北京育才助学公益基金会秘书长田地，面向全校学生和家长进行了“育才计划”招生宣讲。宣讲内容全面涵盖了“育才计划”项目详情、国家人才引进政策以及学历教育、人文交流、国际视野拓展、素质教育、发展择业等特色育人优势。为提升学生外语口语交际能力，该校继续依托第二课堂和外语社团，以有效性、趣味性、实用性为原则，开展课本剧表演、诗歌朗诵、故事讲述等课程，有效增强学生的外语表达能力和国际化素养。

汾阳市高级职业中学积极选取国际理解教育相关学科内容进行资源开发、话题整合与内容拓展，将国际理解教育元素融入日常教学。同时，该校还开展了一系列基于世界日的主题活动课程，选取具有教育意义的世界日，组织专题活动，拓宽学生国际视野。

柳林县高级职业中学开设了国际礼仪课程，聘请外部礼仪专业教师，成立礼仪社团，对学生进行全面礼仪培训。课程内容不仅包括中国传统礼仪、服务礼仪、会务礼仪，还特别增设了国际礼仪培训，旨在让学生了解国际礼仪规范及各国风俗习惯，进一步提升学生的国际化素养。

案例 5-1 投身国际大赛，助力“一带一路”

2024 年 9 月 26 日至 28 日，山西徐特立高级职业中学代表队参加 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届建筑工程智能建造施工技术应用赛项全国总决赛。该赛项是经金砖国家最高领导人会晤筹备委员会认可、中华人民共和国外交部备案、金砖国家工商理事会批准的国际大赛。此次赛项决赛共有

来自全国 28 个地区 382 所院校 415 支队伍 1500 余名师生报名参赛，孟加拉国、加纳共和国及马来西亚的 6 名国际留学生也参与其中。经过激烈角逐，由信息工程系刘艳、张雅楠两名同学组成山西徐特立高级职业中学代表队在赛项中荣获三等奖。共建“一带一路”倡议正引领着国际合作的新潮流。新时代的青年学子当不负韶华，热情迎上，躬身投入到中华民族伟大复兴的历史洪流之中，取得成绩的同时，更不忘学成之后报效祖国！



图 5-4 山西徐特立高级职业中学参加 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届建筑工程智能建造施工技术应用赛项

案例 5-2 中泰合作服务“一带一路”

2024 年 8 月，交城县职业中学校对泰国瓦拉亚隆官皇家大学等 7 所院校进行了友好访问，签订了 2 份《职业教育国际交流合作备忘录》、2 份《“一带一路”院校合作协议》，和帕府职业教育委员会举办了 3 场中外人文交流活动，期间展示了中泰双语课程；发挥学校旅游服务与管理专业和装备制造类专业优势和课程建设成果，以“一标三课”为载体，输出《中国式浪漫》课程标准、《汽车定期维护》《机械基础》《PLC 控制技术及技能训练》三门活页教材，推出一批具有国际影响力的教学资源，传播了中华优秀传统文化和专业教材成果，打造了职业教育国际品牌，提升了交城职中教育教学的国际影响力，全方位推进学校国际交流与合作的力度、深度和广度。

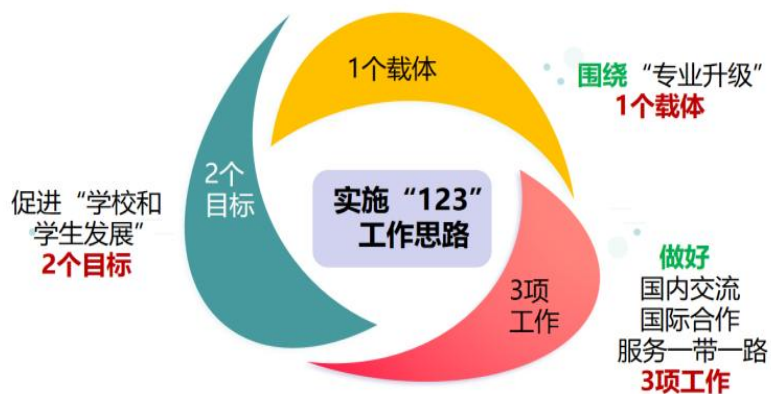


图 5-5 交城县职业中学校总结国际交流中的“123”工作法

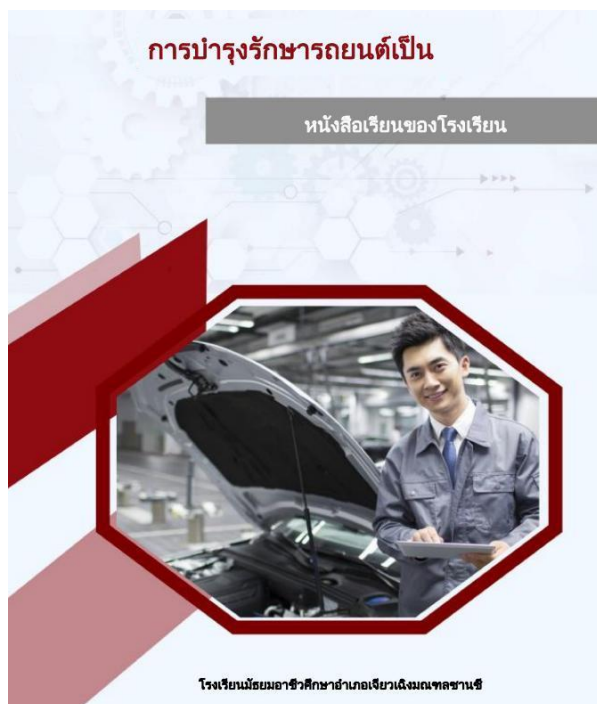


图 5-6 交城县职业中学校开发翻译的三门中泰双语教材



图 5-7 交城职中与泰国 7 所高职院校签订合作协议

案例 5-3 中马产教合作 提升国际交流

为服务“中马命运共同体”建设，促进中国-马来西亚产教合作，汾阳市高级职业中学于2024年5月29日至30日在北京参加了中马产教合作交流活动暨中马建交50周年职业教育友好交流活动。期间，该校向马来西亚全国职业工友会递交了《中马青年职教培训计划中文+职业技能培训中心项目意向函》和《中马青年职教培训计划培训项目意向函》，马来西亚副总理扎希德阁下高度重视此次合作，亲自向该校颁发了两份回函，正式确认合作意向。合作内容涵盖在马来西亚院校或企业内设立中文+职业技能培训中心，并计划为150名马来西亚青年提供电子商务、中餐烹饪、机电技术等专业的短期培训。本次合作的建立不仅有助于增进中马两国之间的友好关系，为两国的青年提供了更多的学习和交流机会，也为未来的深入合作奠定了坚实的基础。



图 5-8 马来西亚副总理扎希德为汾阳市高级职业中学颁发回函

6 产教融合

6.1 校企双元育人

吕梁市在职业教育领域积极探索、勇于实践，大力推动各中等职业学校深化校企合作，创新“双元育人”模式，取得了令人瞩目的成果。吕梁职业技术学院、汾阳市高级职业中学、吕梁市农业学校充分发挥自身的专业优势与教育资源，与山西杏花产区酒业集团有限责任公司、山西杏花东杏酒业股份有限公司、汾阳市云捷物流有限公司深度合作，共同打造了杏花村白酒产业学院。这一合作模式，不仅为学生提供了理论与实践相结合的优质学习平台，也为企业输送了大量专业对口的高素质人才，有力地推动了吕梁市白酒产业的发展。与此同时，吕梁卫生学校积极响应产教融合的号召，与北京东方劳务派遣有限公司携手合作，成立了燕山养老服务人才产教融合共同体。这一共同体的成立，不仅整合了双方在教育、人才、市场等方面的资源优势，更为吕梁市养老服务行业培养了一批又一批专业素养高、实践能力强的优秀人才，标志着吕梁市在产教深度融合的道路上迈出了坚实且重要的一步，为吕梁市职业教育的高质量发展注入了新的活力。



图 6-1 燕山养老服务人才产教融合共同体成立

吕梁市各中职学校模式创新上，响应政策，与企业构建校企命运共同体，于人才培养、技术创新等多方面合作，推行“订单式”培养、现代学徒制等模式，精准对接产业与专业、课程与职业标准。师资队伍建设中，学校选派教师赴企业挂职，掌握行业动态，提升实践教学力；同时聘请企业专家入校任兼职教师，优化师资结构。实践教学环节，企业提供先进设备与真实环境，校企共建实训基地，学生在企业导师指导下参与项目，提升动手与职业素养。学校推进“1+X”证书制度，课证融通，增强学生竞争力。育人评价体系不断完善，建立校企“双负责人”制度，企业深度参与。聚焦学生成长，构建多元评价体系，重实践考核，推动教育评价改革。校企双元育人模式提升了人才培养质量，毕业生受企业青睐，部分优秀学生成长为骨干和管理人才，为区域经济社会发展提供了有力的技术技能人才支撑。

案例 6-1 岗位实习助力校企共育

根据教育部等八部门《关于印发〈职业学校学生实行管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4号）精神，本着积极推进工学结合的人才培养模式，进一步强化学生的专业技能、人格特质和社会能力的培养，把实践教学贯穿于人才培养的全过程，充分重视校内学习与实际工作的一致性，学生在完成校内学习、实践、技能考证的同时，必须到校外的生产、建设、管理、服务第一线参加半年以上的岗位实习的原则，切实加强学生岗位实习管理，确保岗位实习的质量和效果，加强对岗位实习学生的指导并强化学校管理职责，2023 届中餐烹饪专业学生赴江苏吴中技师学院岗位实习。

11 月 24 日，在四楼会议举行 2023 级学生岗位实习动员大会。学校领导以及实习单位代表等出席会议。会议中强调，岗位实习是中职生学习生活阶段的一个重要组成部分，通过实习有利于学生快速提高技能水平，增强实际操作能力，丰富社会经验。实习，是对学生的锻炼，也是向家长的一个汇报。希望同学们能真正实干，珍惜机会，遵守实习企业的规章制度，踏踏实实地完成工作，在实践中学习，在学习中实践。服从企业指挥，团结同学，互相帮助，要把在学校学到的理论知识运用到实践中去，时刻注意自身安全和作业安全，做到外树形象，内树素质，让老师、家长放心，让企业满意。



图 6-2 吴中技师学院导师岗前培训学员

学生的实践能力的培养单靠课堂教学是远远不够的，必须从课堂走向工厂，目的就在于让学生通过亲身实践，熟悉工厂管理的基本环节，实际体会一个职业员工基本素质要求，以培养自己的适应能力、组织能力、协调能力和分析解决实际问题的工作能力。进而要求学生明确此次实习的身份和角色，要以正式工作人员的身份进行实习，严格遵守实习单位的有关规章、制度和纪律，积极争取和努力完成领导交办的各项任务，从小事做起，向有经验的同志虚心求教，尽快适应环境，拓展知识面，培养实际工作能力。



图 6-3 实习生实训情景

6.2 市域产教联合体建设

吕梁市立足本地实际，依托各中等职业学校，深入推进市域产教联合体建设，积极引导学校与企业、行业协会、政府等多方主体合作，构建以人才培养为核心的合作网络。鼓励学校申报各类产教联合体，如白酒、煤化工等领域的联合体，强化资源整合与叠加效应。同时，依托重点特色专业，对接区域产业发展需求，

打造产教对接谱系云平台，助力区域产业升级。市域产教联合体建设主要工作包括深化产教融合、产学研合作，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用。与县域企业深度合作，对接相关专业，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。推动中高职衔接，与多所高职院校合作，为学生提供升学通道，提升其学术和专业素养。组建产教融合联盟，如文水县的“县域财经商贸产教联盟”，汇聚多元主体，形成校企命运共同体。

案例 6-2 借助“行业产教融合共同体”提升学校办学水平

5月13日，智能建造产教融合共同体在晋中职教港成立，学校积极申请加入，借助这一平台，组织专业教师深入高校与企业调研，借鉴学习先进技术及经验，推动行企校深度融合，推动实现资源共享、优势互补、协同发展，对于学生成长成才、产学研用深度合作、产业行业转型升级、加快构建现代职业教育体系具有重要的意义。



图 6-4 年度专业教师赴高校、企业调研

同时，学校在专业核心课程资源开发、实践能力项目、教学装备、技能人才等方面积极准备，成功申报了2024年度省级专业教学资源库（建筑工程施工专业）和“十四五”中等职业教育特色专业建设项目。

2024年度省级专业教学资源库拟培育名单（10个）						
序号	资源库名称	教育层次	专业大类	牵头学校名称	联合申报单位	资源库负责人
1	花卉生产与园艺专业教学资源库	高职专科	41农林牧渔大类	山西林业职业技术学院		侯艳霞
2	矿山机电与智能装备专业教学资源库	高职专科	42资源环境与安全大类	长治职业技术学院	山西兰花煤炭实业集团有限公司、山西潞安化工集团、潞安职业技术学院	王潞红
3	建设工程管理专业教学资源库	高职专科	44土木建筑大类	太原城市职业技术学院	山西经贸职业学院	曹红梅
4	环境艺术设计专业教学资源库	高职专科	55文化艺术大类	山西财贸职业技术学院	山东商业职业技术学院、山西工程科技职业大学	徐莹
5	学前教育专业教学资源库	高职专科	57教育与体育大类	太原幼儿师范高等专科学校	江汉艺术职业学院	姚敏
6	畜禽宠物现代养殖技术专业教学资源库	中职	61农林牧渔大类	山西省畜牧兽医学校	山西锦绣大象农牧股份有限公司、山西克龙宠物服务有限公司	赵益荣
7	建筑工程施工专业教学资源库	中职	64土木建筑大类	山西省城乡建设学校	山西徐特立高级职业中学	李静

图 6-5 2024 年度省级专业教学资源库培育名单

“十四五”中等职业教育特色专业名单		
序号	学校名称	特色专业名称
1	山西徐特立高级职业中学	建筑工程施工
2	吕梁市卫生学校	护理
3	汾阳市高级职业中学	酿酒工艺与技术
4	吕梁市农业学校	畜禽生产技术（智慧养殖方向）

图 6-6 “十四五”中等职业教育特色专业名单

6.3 行业产教融合共同体建设

吕梁市依托各中等职业学校在行业产教融合共同体建设方面，主要采取了以下做法及取得相应成效：在做法上，与企业合作，共同建设实习实训室，为学生提供实践环境。同时，引进行业专家和技术人才充实教师队伍，提升教师专业背景。还通过邀请专家进校园，为师生带来前沿专业知识和实践经验。各学校也重视发挥行业企业作用，优化人才培养方案，创新人才培养模式。另外，积极加入全国及地方行业产教融合共同体，参与各类产教融合活动。

通过这些举措，为学生提供了实践机会，锻炼了学生技能，提高了就业竞争力；丰富了教师专业背景，提升了学生综合素质；实现了教育链与产业链的有效对接；促进了校企合作的深化，拓展了合作项目、内容和形式；提升了学校的办学水平和人才培养

质量，推动了职业教育的高质量发展。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

吕梁市积极指导各中等职业学校开展开放型区域产教融合实践中心建设，在指导与做法上，坚持政策引领，深入贯彻党的二十大精神，落实教育科技人才决策部署，引导中职学校与企业深度合作。鼓励学校结合自身优势，创新产教融合运行机制，如构建“共融、共育、共研、共享”模式。一是推动校企共建，如引导学校与企业合作成立汽修、高星级饭店运营与管理等专业的实践中心，提供技术服务与人才培养平台。二是加强实践教学体系建设，将实践与理论教学有机融合，形成科学的实践教学体系。三是推进实训基地多功能建设，注重信息化融合，打造集多种功能于一体的高水平实训基地，开展对外服务。四是发挥红色资源优势，建设特色实训基地，凸显思政教育等功能。

案例 6-3 共建“开放型区域产教融合实践中心”助力产业发展

开放型区域产教融合实践中心的建设是为了促进产学研合作，推动产业发展和人才培养的有机结合。学校响应国家职业教育发展战略部署，立足当地经济社会发展实际和学校发展需要，增设高星级饭店运营与管理专业，坚持产教融合，与苏州博州餐饮管理有限公司开展校企合作，建设开放型区域产教融合实践中心，并以此为辐射，构建形成人才网络，为当地服务业快速发展提供人才保障。



图 6-7 校企合作协议书



图 6-8 开放型区域产教融合实践中心实训室

7 发展保障

7.1 党建引领

党建引领是中等职业教育高质量发展的根本保障。吕梁市中职学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，通过强化政治建设、完善制度机制、深化组织建设，推动党建工作与教育教学深度融合，为职业教育发展提供坚实政治保障。

坚持党对职业学校的全面领导，坚持把党的政治建设放在首位，严格落实“第一议题”制度，大力加强组织管理工作，党政齐抓共管、各部门、系部协同配合、职责分工明确，积极培育和践行社会主义核心价值观。健全党组织领导的校长负责制，修订完善党委会、校务会议事规则，规范重大事项决策流程。落实“三会一课”、谈心谈话、主题党日等制度和党支部书记“双带头人”制度。努力发展各类“党建+”模式，结合各校实际形成“党建+思政教育”“党建+文化建设”“党建+校企合作”“党建+志愿服务”等制度。

吕梁市各中职学校积极构建全面而深入的“大思政”育人体系。建立“书记工作室”“思政工作室”“班主任工作室”等不同类型的工作室，使“大思政”工作实现各维度全覆盖。将红色文化与工匠精神深度融合于课程思政之中，培养学生的爱国情怀、职业道德及精湛技艺，为学生的全面发展奠定坚实基础。

同时，各学校高度重视党建工作对团建工作的引领作用，建立健全党建带团建的长效机制，确保主题教育覆盖至全校师生，形成全员参与、共同提升的良好局面。为强化组织保障，学校不断完善党支部、学部党小组及党员为主体的基层组织体系，成功构建出一个以党支部为核心引领，群团组织紧密联结，各学部党小组为依托的全方位、多层次工作格局，有力促进了学校思政教育与党建工作的深度融合与协同发展。

案例 7-1 加强课程思政建设培养高素质技能人才

柳林县高级职业中学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面推进课程思政建设，创新“党建引领+课程思政”新路径，形成“大思政课”建设协同效应。学校通过“全课程、全要素、全过程”策略完善专业育人体系，精心设计挖掘专业特色和课程思政元素，精心设计专业课程思政体系，建设专业与思政有机融合的思政教学资源库、课程思政示范课和优秀案例，实现将思想政治工作贯穿于教学高全过程。学校还实施“培研促励四融合”课程思政、专题党课、主题讲座等方式，提升教师的课程思政意识和能力。

2023-2024 学年，学校在全省“三个一”铸魂育人活动中，一个思政育人品牌和 20 个思政微课获得省级认证，成效显著，有力地推动了学校课程思政建设水平。

案例 7-2 “斯盛”书记工作室建设取得新成绩

“斯盛”书记工作室是 2024 年 4 月根据吕梁市委教育工委《关于建设教育系统首批“双带头人”党组织书记工作室的实施意见》文件精神，审核、评估、命名的工作室。聚焦“五大建设任务”，彰显“双带头人”的“头雁效应”。

聚焦“1355”工作室建设实施路径”，积极推进党员教师开展思想政治教育、工匠精神培育与职业技能教育的有机“三结合”，育人成效显著。29 个微课被认定为省级职业教育思政微课，1 个思政课获省级教学设计大赛三等奖；3 个项目被认定为省级职业

教育特色育人文化品牌，1 个项目被认定为省级职业教育特色育人文化品牌培育项目。师生参加护理教学团队参加世界职业技能大赛喜获铜奖；参加全省、全市职业技能大赛、教学能力大赛，获省级一等奖 2 项、三等奖 2 项，市级一等奖 1 项、三等奖 1 项。



图 7-1 工作室授牌仪式图工作室揭牌仪式

7.2 政策落实

2024 年吕梁市在中等职业教育政策的落实上，通过职称评审、招生助学、对口升学、资源整合等多方面的努力，显著提升了职业教育的质量和公平性。未来，吕梁市将继续深化职业教育改革，推动职业教育与区域经济的深度融合，为地方经济发展培养更多高素质技能型人才。

7.2.1 职称评审工作的推进

吕梁市在 2024 年积极推进中等职业学校教师中级职称评审工作。根据相关政策文件，吕梁市教育局组建了中等职业学校教师系列中级职称评审委员会，并制定了详细的评审工作安排意见。评审范围涵盖全日制公、民办中等职业学校的在聘教师，评审条件包括师德、资格条件等，并严格执行“三公示”和“双承诺”制度，确保评审过程的公平、公正。

7.2.2 招生与助学政策的实施

吕梁市职业中等专业学校在 2024 年的招生简章中明确了招生计划和助学政策。学校对录取学生实行学费全免政策，并对特定贫困地区的学生提供每年 2000 元的国家助学金。这一政策惠及临县、兴县、石楼、岚县等地的学生，进一步推动了教育公平。

7.2.3 对口升学政策的落实

山西省 2024 年中等职业学校毕业生对口升学招生工作通知中，明确了应届和往届中职毕业生的报考条件，并特别提到退役士兵的报考政策。吕梁市严格执行相关政策，确保符合条件的考生能够顺利参加对口升学考试，进一步拓宽了中职学生的升学渠道。

7.2.4 职业教育改革与资源整合

吕梁市在职业教育改革方面也取得了进展。市政协委员王利芝提出深化职业教育改革的建议，包括整合未达标的公办中职学校资源，建立“吕梁山职教协作体”，推动职业教育与区域经济协调发展。此外，市政府还计划出台《吕梁市职业教育促进条例》，进一步明确企业参与职业教育的税收减免政策，确保职业教育改革的顺利进行。

7.2.5 教育大会的召开与政策部署

2025 年 2 月，吕梁市召开全市教育大会，进一步强调了职业教育的重要性。市委书记孙大军指出，要持续推进中职学校改革，提升职业学校办学条件，为建设教育强市提供有力支撑。会议还明确了未来职业教育的发展方向，包括加强教师队伍建设、优化资源配置等。

7.3 学校治理

学校治理是中等职业教育高质量发展的核心支撑。2024 年，吕梁市中职学校以“落实党委对学校工作的全面领导”为根本遵循，以健全制度体系、优化治理结构为主线，深化多元共治模式，强化数字化赋能，持续完善人才培养质量保证体系。通过党建引领、师德筑基、标准固本、创新驱动，推动治理能力现代化，为构建规范有序、协同高效、开放融合的现代职业教育治理新格局奠定坚实基础。

吕梁市各中职学校严格落实党委对学校工作的全面领导，全面贯彻党委领导下的校长负责制，确保党的领导贯穿办学治校全过程。各中职学校修订完善党委会、校长办公会议事制度，明确决策权责清单，持续完善以学校《章程》为核心的制度体系建设，涵盖教学管理、人事财务、师德师风等关键领域，形成“制度管人、标准管事”的治理框架。

各校深化“多元共治”机制，构建以党委为核心、校务委员会为主导、行业企业及家长代表参与的协同治理模式。通过校务公开、教代会、学代会等渠道，强化民主管理与监督。部分学校联合行业协会、合作企业成立专业建设指导委员会，共同制定人才培养方案，推动治理结构向产教融合纵深发展。

以“质量至上、自我诊改”为目标，细化人才培养流程和反馈机制。建立“目标—标准—监测—改进”闭环管理体系，覆盖课程建设、教学实施、实习实训等环节。强化教学督导职能，组建由行业专家、骨干教师组成的督导团队，定期开展课堂教学评价与诊断，形成动态化、数据化的质量监测报告，推动学校高质量发展。

广泛开展“清廉+”工作，将师德师风建设纳入学校治理核心内容，通过专题培训、榜样评选、警示教育等活动，营造崇德尚技的校园文化。结合文明校园创建，将工匠精神、劳模精神融入日常教学，打造“以文化人、以德育才”的育人环境。

积极利用安全、流畅的校园网络，推进治理能力数字化升级。依托数字化平台优化内部组织结构，推进线上办公系统建设，实现文件流转、教学督导、绩效考核等流程信息化，提升治理效能。吕梁市一部分中职学校已实现校园网络全覆盖，构建集教学管理、德育评价、后勤服务于一体的智慧校园平台。通过大数据分析精准定位管理短板，优化资源配置，形成“数据驱动决策、智能提

升效率”的治理新格局。其他学校也正在积极筹备数字化校园建设，或已将其纳入未来规划。

案例 7-3 党建引领“1+3+5”助推学校特色发展

交城县职业中学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“一统领、三强化、五融合”为抓手。深入贯彻落实中小学校党组织领导的校长负责制，聚焦立德树人根本任务，认真履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，实施“党建引领品质教育”系统工程，以“一统领、三强化、五融合”为抓手，紧扣党建时代特点和学校职能职责，积极探索新途径、新方法，实现党建赋能教育高质量发展，让党建工作与学校发展同频共振。



图 7-2 党建引领下的“1+3+5”工作图

案例 7-4 “六个聚焦”，提升学校治理水平

学校聚焦治理职能，优化内设机构设置，调整设置行政机构 7 个，教学机构 5 个，工会团委 2 个机构，修订完善 29 项机构职能；聚焦治理规范，修完善订学校章程和 121 项各类管理制度；聚焦治理内涵，修订完善 147 项工作方案细则；聚焦治理流程，重建制度执行流程，111 项工作流程，规范工作执行过程；聚焦治理能力，通过外出学习取经、举办提升治理水平专题培训和学校领导干部能力提升课、配备专业学习书籍，多策并举提升学校管理队伍水平；聚焦治理成效，强化标准落实考核，制定 78 项

目标标准，制定《校部两级管理实施方案》《孝义市职业教育中心学部工作考核实施办法（试行）》，每学期末对各学部集中进行考核，提升学部整体工作效能，增强管理效能。通过“六个聚焦”，完善学校治理体系，建立制度规范，实现管理协同，改善和优化学校内部管理，激发学校活力，提高教育教学质量，促进教师专业发展，学校走出了一条从“管理”到“治理”的革新之路。

7.4 质量保障

吕梁市各中职学校高度重视质量保障体系建设，通过制度先行、体系构建、流程优化、完善教师考核、持续监控毕业生就业情况等举措，全过程推动中职教育高质量发展。

在年度工作中，吕梁市各中职学校均修订完善了本校各项管理规章、制度和标准，涵盖教学管理、学生管理、师资管理等多个方面，为教学活动的有序开展提供了坚实的制度保障。同时持续推进建设本校人才培养质量保证体系，通过教学督导、管理监督和学习评估等手段，全面监控教育教学质量，确保人才培养目标的顺利实现。通过明确学校、专业系部、教师各层级责任、优化工作流程、建立有效的反馈机制，确保教育教学过程中的问题能够及时发现、迅速解决，从而不断提升教育教学质量。通过严格教师招聘标准、完善教师考核体系、加强教师培训与进修等方式，不断提升教师队伍的整体素质和教育教学能力。

毕业生就业情况是衡量中职教育质量的重要指标之一。吕梁市各中职学校均开展了毕业生就业调查工作。通过了解毕业生的就业去向、就业满意度以及用人单位的反馈等信息，为中职教育的人才培养方案调整、课程设置优化等提供了重要参考依据。

案例 7-5 实行多元评价，提升学生质量

学校为进一步巩固教学成果，推进教学改革，树立良好的学风，培养合格技能型人才，全面综合地评价学生的学习状况和成绩，学校教务处与政教处分别制定了《学生德育量化考核方案》和《学生成绩评定与毕业鉴定的暂行规定》，分别从学生平时成绩、上课表现和在校表现等方面，对学生实行综合评价。

以教学为例，学习表现成绩评定占总成绩的 40%，期中期末考试考查成绩，占总成绩的 60%。教师在进行教学时认真组织各类课堂教学，维护正常的教学秩序，记录学生的课堂学习表现，如迟到、旷课、请病假、事假及课堂违纪等情况。一课一记录，一学期一小结，学期末给每一位学生评出课堂表现成绩并交班主任汇总出每位学生在本学期各学科的学习成绩。教学中采用过程性评价、结果性评价、增值性评价相结合的“天生我材”多元成长型评价模式，实现对学生全员、全过程、全方位综合性评价。

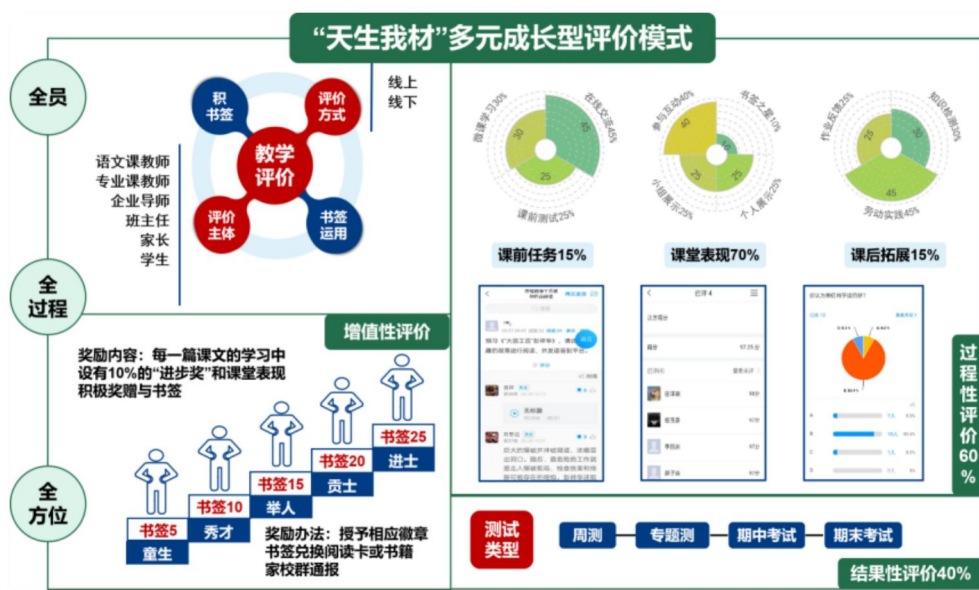


图 7-3 综合性评价

多元评价的教育教学模式，不仅让学生在校期间行为更加规范，学生成绩稳步提升，也让学生的综合素养不断提高，改变了“唯成绩”的单元评价，让学生在中职生活中，各方面能力真正绽放光彩。

7.5 经费投入

2024 年度吕梁市中职学校市本级免学费配套资金 724.48 万元；对县免学费配套资金 231.58 万元。

2024 年度全市中职学校市本级助学金配套资金 77.84 万元，对县助学金配套资金 34.67 万元。

2024 年度全市中等职业教育经费 80837 万元，中职学生人数 28053 人，生均拨款 28816 元。

8 面临挑战

8.1 面临挑战

校企合作及工学结合的长效运行机制有待完善。新职业教育法将产教融合确立为基本制度，习近平总书记在党的十九大、二十大报告中两次提及。在给职业学校带来机遇的同时，也带来巨大挑战。探索并创新高水平专业化的产教融合发展模式，已成为当前深化职业教育产教融合的关键问题，亟待解决。

“一带一路”建设设计的信息传递和共享还需进一步加强。积极开展国际交流与合作，为“一带一路”倡议提供有力支持，不仅是推动我国职业教育实现国际化发展、提升在国际舞台上影响力的关键举措，同时也是借鉴和吸收其他国家先进教育理念、实现自我发展的重要途径。目前，吕梁市各中等职业学校在国际交流与合作办学方面进展迟缓，尚未取得实质性的突破和进展。这一现状极大地制约了各学校向高质量内涵式发展的推进步伐，成为各学校发展道路上的突出瓶颈。为了突破发展困境，实现长远发展目标，各学校迫切需要在国际交流与合作办学方面进行大胆创新，积极探索新的发展模式和路径。

8.2 改进措施

深化产教融合，创新校企协同育人机制。在全面梳理和总结现代学徒制试点以及“1+X”证书制度试点工作的宝贵经验基础上，主动与区域内符合资质和条件的企业开展深度合作。合作范围广泛涵盖人才培养与培训、技术研发与创新、就业创业指导、社会服务实践以及文化传承与弘扬等多个领域。各学校充分发挥自身的引领和整合优势，积极探索并创新校企双主体协同育人机

制，不断推动产教融合向纵深发展。通过整合学校与企业的优质资源，优化合作模式，致力于打造具有示范引领作用的高水平、专业化产教融合实训基地，力求在产教融合的实践中实现新的突破，为培养适应产业发展需求的高素质技术技能人才提供坚实支撑。

加强国际交流，创新对外办学模式。为积极响应“一带一路”倡议，各学校主动契合吕梁市区域内企业“走出去”的切实需求，聚焦于提升师资队伍的国际视野以及强化涉外技术的培养与培训工作。一方面，各学校携手校企合作企业，共同探索境外办学的新路径，充分发挥自身优势，为“一带一路”建设贡献力量。另一方面，各学校积极创造条件，争取选派优秀教师赴国外参加专业培训与学习活动，深入学习借鉴国外先进的职业教育理念和方法，并将其融入到自身学校的教育教学实践中，不断推动办学模式的创新发展，提升国际化办学水平。

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：山西省吕梁市(141100)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	7842	9920
2	毕业去向落实人数	人	7842	9920
	其中：升学人数	人	5269	6618
	升入本科人数	人	375	247
3	毕业生本省去向落实率	%	95	92.00
4	月收入	元	1900	-
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6640	442
	其中：面向第一产业就业人数	人	217	1
	面向第二产业就业人数	人	1365	61
	面向第三产业就业人数	人	5058	380
6	自主创业率	%	0.80	1.20
7	毕业三年晋升比例	%	0.40	-

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表						
名称：山西省吕梁市(141100)						
序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	87.45	89.82	5115	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	89.22	89.70	5115	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	88.42	90.04	5115	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	92.05	93.42	5115	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	90.21	91.67	5115	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	91.50	92.98	5115	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96.00	95.20	9606	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	97.00	96.30	5213	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.00	91.00	4393	问卷
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	89.00	90.00	1955	访谈
5	家长满意度	%	91.00	89.00	2788	访问

表 3 教学资源表

表3 教学资源表				
名称：山西省吕梁市(141100)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	：	9.79	11.00
2	“双师型”教师比例	%		39.03
	其中：高级“双师型”教师比例	%		-
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.00	18.73
4	专业群数量	个	40	-
	专业数量	个	75	82
5	教学计划内课程总数	门	81	82
		学时	1260	1310
	其中：课证融通课程数	门	26	27
		学时	216	228
	网络教学课程数	门	21	35
		学时	288	312
	校企合作课程数	门		-
		学时		-
6	专业教学资源库数	个	8	8
	其中：国家级数量	个	0	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	省级数量	个	0	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	校级数量	个	21	8
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
7	在线精品课程数	门	0	-
		学时	0	-
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	-
	其中：国家级数量	门	0	-
	接入国家智慧教育平台数	门	0	-
	省级数量	门	0	-
	接入国家智慧教育平台数	门	0	-
	校级数量	门	17	17
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	6
	其中：国家级数量	个	6	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	省级数量	个	0	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	校级数量	个	6	6
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
9	编写教材数	本	0	6
	其中：国家规划教材数	本	0	6
	校企合作编写教材数	本	0	-
	新形态教材数	本	2	-
	接入国家智慧教育平台数	本	0	-
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	200	200
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.69	0.69
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	7821	7821.00

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：山西省吕梁市(141100)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	5132	2468
	其中：A类：留在当地就业人数	人	2872	2097
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	3	-
	C类：到中小微企业就业人数	人	577	229
	D类：到大型企业就业人数	人	122	142
2	横向技术服务到款额	万元	0	-
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	-
3	纵向科研经费到款额	万元	0	-
4	技术产权交易收入	万元	0	-
5	知识产权项目数量	项		-
	其中：专利授权数量	项		-
	发明专利授权数量	项		-
6	专利转让数量	项	0	-
7	专利成果转化到款额	万元	0	-
8	非学历培训项目数	项	0	-
	非学历培训学时	学时	0	-
	公益项目培训学时	学时	0	-
9	非学历培训到账经费	万元	0	-

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：山西省吕梁市(141100)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		4
	其中：标准数量	个	18	4
	专业标准数量	个	0	-
	课程标准数量	个	0	-
	资源数量	个	0	-
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	-
3	接收国外留学生人数	人	0	-
4	接收国外访学教师人数	人	10	-
5	中外合作办学专业数	个	0	-
	其中：在校生数	人	0	-
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	-
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	-
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	2

表 6 落实政策表

名称：山西省吕梁市(141100)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	29374	28053
2	年生均财政拨款水平	元		28816.00
3	年财政专项经费	万元		-
4	教职员工额定编制数	人	2987	2458
	教职工总数	人	3169	2458
	其中：专任教师总数	人	2365	2307
	思政课教师数	人	140	140
	体育课专任教师数	人	127	135
	美育课专任教师数	人	124	120
	班主任人数	人	531	517
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	24727	26743
	其中：学生体质测评合格率	%	85	90.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	7238	8013
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	500.70	-
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	-
9	聘请行业导师人数	人	96	83
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	2
	行业导师年课时总量	课时	-	-
	年支付行业导师报酬	万元	-	-
10	年实习专项经费	万元	16.20	17.30
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.20	3.50

